

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

PROYECTO DE PASTORAL



**“Haz que fructifique
el bien que has visto”**

M. Ma. Encarnación Colomina

RESPONSABLES:

HNA. YOLANDA BASTIDAS: Coordinadora pastoral

Docente: NATALIA RESTREPO

Docente: LEIDY FLOREZ

Docente: JANED JARAMILLO

Docente: DALIA RAMÍREZ

Docente: CRISTIAN CAMILO HURTADO

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

Itagüí, Antioquia 2015

JUSTIFICACIÓN:

“Mi PALABRA, renueva todas las cosas”

La Institución Educativa “Centro Educativo Sagrada Familia de Nazaret”, es un colegio dirigido por las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret. Buscamos formar integralmente a los niños, niñas; y jóvenes a través de la educación y hacer extensiva esta formación, en la medida de lo posible, a toda la Comunidad Educativa.

Consideramos que al igual que las dimensiones intelectual, humana y física, la dimensión espiritual es de excepcional importancia para la vida de cualquier persona, por ello, desde el comité de Pastoral queremos contribuir al desarrollo integrado de esta dimensión de manera paralela a las otras.

Hoy más que nunca vivimos en un mundo marcado determinantemente por una “sociedad de consumo y de un arraigado sentido hedonista de la vida”, ello hace a nuestros jóvenes más dependientes, prisioneros de una interpretación individualista, materialista e inmediatista de la existencia humana. El “bienestar”, materialmente entendido, tiende a imponerse como único ideal de vida, rechazando todo aquello que implique sacrificio y renuncia. La preocupación exclusiva del “tener”, suplanta la primacía del “ser”.

Por otro lado, nos encontramos con una niñez y juventud con capacidad de solidaridad y de sensibilizarse ante las realidades de sus semejantes, inquieta, en busca de algo nuevo e inquieta por la dura realidad que vive nuestro país. Niños, niñas y Jóvenes entusiastas, colaboradores y generosos de su tiempo que requieren de nosotros atención, acompañamiento y creatividad a fin de ir encontrando sus propias respuestas frente a la realidad personal y la del entorno que les envuelve.

Las familias constituyen un núcleo fundamental dentro de nuestra Comunidad Educativa. Ellas son la plataforma, las primeras “escuelas” en las que se forman nuestras nuevas generaciones. Las familias son las que proporcionan herramientas que favorecen relaciones más constructivas en los hogares y se creen ambientes del diálogo, respeto, confianza, tolerancia entre todos los miembros.

Contamos con un grupo de profesores comprometidos seriamente con la institución, identificados con la filosofía del centro y que son elementos determinantes de cara a la formación de nuestros estudiantes..

Esto hace que desde nuestra área busquemos crear en nuestros estudiantes, en sus familias, en nuestros profesores y personal no docente una conciencia clara ante las problemáticas actuales y una formación humana y espiritual que les de solidez en su vida y un carácter auténtico, que les lleve a un compromiso serio y estable frente a la sociedad de hoy.

Sólo formando personas conscientes, abiertas a la trascendencia, de fe y de criterio claro podremos aspirar a constituir generaciones más sensibles y comprometidas ante las necesidades del mundo, ante el dolor del hermano.

DIMENSIONES A POTENCIAR EN EL ÁREA DE PASTORAL:

A. DIMENSIÓN HUMANO-AFECTIVA:

Conforma la dimensión principal sobre la que se fundamenta la formación de toda persona humana. Engloba en ella toda la persona: su capacidad intelectual, sus valores, actitudes, afectos... aspectos que han de trabajarse a fin de poder dar campo

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

de acción apropiado a las otras dimensiones. Trabajar sobre esta dimensión nos ayuda a partir desde la “realidad” de cada persona y de cada grupo con el que trabajemos.

B. DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

Se refiere a la capacidad que tiene el ser humano de trascender su propia realidad para relacionarse con un ser superior llamado Dios.

Asumimos esta dimensión como la disposición que tiene el ser humano de manifestar su fe, celebrar en comunidad y trascender, a partir de la relación con Dios.

C. DIMENSIÓN ÉTICA:

Se refiere a la capacidad del ser humano para tomar decisiones que basadas en principios universales de convivencia sean autónomas, responsables, sostenibles, justificadas que lleven a compromisos personales serios a favor del “Bien común”.

D. DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA:

Se refiere a la capacidad del ser humano de comprender las estructuras y relaciones que se dan en el grupo en que vive y ser copartícipe en su construcción. Pretendemos llegar a generar a partir de la reflexión seria, compromisos personales y comunitarios de transformación en búsqueda del bien común y de la justicia en todas sus dimensiones.



OBJETIVO GENERAL:

PRETENDEMOS, concienciar a la Comunidad Educativa de la necesidad de comprometernos en el proceso de evangelización para crecer como verdaderos “Hijos de Dios” en la Iglesia, a partir de una vivencia personal del ser de Nazaret.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ☆ **PROPICIAR** periódicamente espacios de encuentro con Dios que fortalezcan y animen nuestra vivencia de la fe como iglesia.
- ☆ **INVOLUCRAR** a toda la Comunidad Educativa en las actividades que se realicen a lo largo del año.
- ☆ **DESARROLLAR** actividades que propicien el conocimiento humano, espiritual en las que se fomente el silencio, la contemplación y el encuentro personal con Dios y con uno mismo... con los niños, niñas y jóvenes, con sus familias, profesores y personal no docente.
- ☆ **PROMOVER** la santidad como ideal de vida, de manera especial a partir de la figura de San José Manyanet, de su pensamiento y proyecto de vida, como también de otros santos.
- ☆ **MOTIVAR y PROFUNDIZAR** en el sentido de la Liturgia y de los símbolos que se utilizan en las distintas celebraciones del año.
- ☆ **INTERACTUAR E INTEGRARSE** con las otras áreas y proyectos creando una pastoral de conjunto
- ☆ **DAR** mayor énfasis al sacramento de la Eucaristía y de la Penitencia, a través de la formación y la participación los mismos.
- ☆ **MOTIVAR** a la Comunidad a participar en las diferentes campañas de sensibilización de la Iglesia a través de diferentes medios.
- ☆ **AVIVAR y ACTUALIZAR** el espíritu misionero legado teniendo como referente a M. Cecilia Cros y a San José Manyanet, a través de las diferentes actividades conmemorativas que se desarrollen a lo largo del año.
- ☆ **BUSCAR** a Jesús en María fomentando la devoción a la Virgen a través del rezo del rosario.
- ☆ **CREAR** conciencia en los miembros de la comunidad educativa, de las funciones que ellos tienen como bautizados y miembros de la Iglesia.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

- ☆ **FACILITAR** el enriquecimiento de la vida espiritual de los educadores mediante, convivencias, reflexiones, conocimiento de la Sagrada Biblia, formación religiosa para que así ellos, puedan brindar una adecuada formación a los educandos.
- ☆ **TRANSMITIR** unas directrices generales para la realización de las diversas actividades programadas desde el mismo proyecto.

METODOLOGIA:

Retiros, convivencias, reflexiones diarias, vivencia personal, a través de la motivación del silencio para facilitar el encuentro consigo mismo y con Jesús en Nazaret.

MARCO TEÓRICO

A. IGLESIA Y EDUCACIÓN

La Iglesia atiende de manera especial cada una de las realidades del hombre porque su misión, al igual que la de su Maestro, es buscar los medios idóneos para que el ser humano se acerque satisfactoriamente cada día más a su Creador y por Él contemple ya admire su grandeza de las demás criaturas.

La Iglesia, por voluntad de su Divino Fundador es una institución educativa:

Lo ha sido a través de la historia y por eso es reconocida socialmente como institución educadora de pueblos y de comunidades.

La Iglesia misma considera que a ella misma corresponde una parte en la extensión a todos del beneficio de la educación humana y por eso considera que debe participar activamente, junto con el Estado, la Familia y la sociedad en el logro de esa meta social. Por esos motivos la pastoral educativa, entendida como la acción eclesial moderada por los pastores de la Iglesia y que abarca los procesos de formación humana y cristiana, forma parte de la pastoral orgánica de la comunidad parroquial y de toda la Iglesia Particular.¹

Desde esta perspectiva se enmarca y se comprende la preocupación de la Iglesia por orientar y gestionara proyectos educativos que respondan a las exigencias que emanan de los nuevos acontecimientos que circunscriben la realidad del hombre actual, por tanto, la Iglesia, la de Cristo, es una esperanza bien fundada para que el hombre alcance su ideal de ser humano y se realice como tal; todo esto en procura del bien común.

La educación que ha orientado la Iglesia en Colombia no se aleja de los principios generales que la rigen, a saber: su función social en la que se forma el colombiano en el respeto, la paz, la democracia, la practica del trabajo, así como vela por su formación moral, intelectual y física.²

La Iglesia fiel a sus principios de unidad y desarrollo humano que se desprenden del Evangelio respeta y promueve la libertad de enseñanza como el derecho de los padres a escoger el tipo de educación para su hijos contemplado en nuestra Constitución Política, en ella se otorga el derecho de toda persona a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva.

¹ Cfr. Exhortación pastoral a los presbíteros acerca de sus responsabilidad en la educación religiosa escolar. Conferencia Episcopal de Colombia. LXX asamblea plenaria extraordinaria. Bogotá.No.18.

² Ver Constitución Política Colombiana. Artículos 67 y 68.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

Ante las crisis propias de cada época, y más cuando nuestro país ha sido marcado fuertemente por ellas, la Iglesia se une al clamor de tantos hombres y mujeres que fieles a sus principios espirituales, morales y cristianos se identifica en promover la educación como una realidad necesaria para que el futuro sea sostenible, pues por ella se conoce la cultura y se tejen las aspiraciones más profundas de los individuos.

La educación que brinda la Iglesia es humana y humanizadora, promueve en el ser humano su apertura a la Trascendencia, de tal manera que mediante el conocimiento, todo el hombre se pueda preparar para una decisión de fe como adhesión al Evangelio, así se asiste a todo el hombre al desarrollo de su vocación de Hijo de Dios a la que ha sido llamado, así lo enseña el Concilio: *“Todos los cristianos, puesto que por la regeneración por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidas nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en espíritu y en verdad (Cfr. Jn 4,23), sobre todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y santidad de verdad (Ef 4, 22-24), y así lleguen al hombre perfecto, a la edad de la plenitud de Cristo (Cfr. Ef 4, 13) y contribuyan al crecimiento del Cuerpo místico. Ellos, además, conscientes de su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza que en ellos hay (Cfr. 1 Pe 3,15) y a ayudar a la formación cristiana del mundo, mediante la cual los valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuya al bien de toda la sociedad.”*³

Destaca el Concilio acerca de la educación cristiana unos fines muy específico que podemos considerar de la siguiente manera:

Conciencia del don de la fe: La Iglesia proclama que en Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre, muerto y resucitado, se ofrece la salvación a todos los hombres, como don de la gracia y la misericordia de Dios.

Iniciación del misterio de la Salvación: Entendida como educación en la fe de los niños, jóvenes y de los adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, con miras a iniciarlos en la plenitud de la experiencia de fe.

Formación para vivir según el hombre nuevo: Buscando ayudara a desarrollar armónicamente las condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que se adquiera gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y continuo desarrollo de la propia vida y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia de alma.

Colaboración en el crecimiento del Cuerpo de Cristo o Pueblo de Dios: Porque se relaciona con la búsqueda de las razones para creer, con la experiencia de la vida cristiana, con la celebración de los sacramentos, con la integración de la comunidad eclesial y con el testimonio apostólico.

Capacidad para dar razón de su esperanza: Mediante la formación cristiana se adquieren los conocimientos y experiencias para poder reconocer a Jesús como Señor y servirse del mundo y de las cosas, para ser su amo y no su esclavo.

Conciencia de la vocación de la Iglesia: como un paso complejo, con elementos variados: Renovación de la humanidad, testimonio, anuncio explícito, adhesión del corazón entrada en la comunidad, acogida de los signos, iniciativa de apostolado. Es identificarse como una piedra viva en la edificación de la nueva sociedad que es la Iglesia.

Colaboración en la edificación cristiana del mundo: los que conocen a Dios, lo dan a conocer a los demás. Define actitudes y modelos de compromiso que estén en consonancia con los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo.

Adoración a Dios por medio de la liturgia: La liturgia es el espacio del que se sirve la educación católica para la expresión de la fe, mediante la cual celebramos los sacramentos, especialmente los de la iniciación cristiana como el Bautismo, la Reconciliación y la Eucaristía.

³ Declaración GRAVISSIMUM EDUCATIONIS MOMENTUM. Concilio Vaticano II, No. 2.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

De esta forma se hace vida el mandato de Jesús “Id al mundo y haced discípulos” (Mt 28,19) toda vez que quienes reciben de la Iglesia la educación se convierten en los primeros precursores de la Palabra que libera y salva.

Para educar desde la experiencia cristiana es necesario precisar las necesidades reales y objetivas de los alumnos y de la sociedad en orden a su perfeccionamiento y a la cualificación de la cultura religiosa, en atención a lo anterior no se pueden olvidar los fundamentos educativos, a saber:

Éticos: Reflexión sobre los valores, la moral, las actitudes y comportamientos.

Histórico culturales: Hecho religioso católico, patrimonio de occidente. Experiencia latinoamericana.

Antropológicos: Sentido de la existencia y la dimensión trascendental de la vida.

Sociales: La promoción humana y desarrollo social.

Pedagógicos: Visión objetiva de las experiencias religiosas.

Legales: El derecho a una educación religiosa integral. L dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

Pastorales: Expresar y actualizar la experiencia religiosa, lenguajes, la Palabra de Dios (Sagrada Escritura), el culto, la doctrina y la Moral. Presencia social.

Cuando nos referimos a la pedagogía cristiana estamos dispuestos a presentar a Dios en cada uno de los quehaceres educativos, subrayando la iniciativa divina de la revelación , el amor del creador que todo lo ha ordenado para que el hombre asegure, alcance y respete su libertad, así mismo esta pedagogía enaltece la dignidad del hombre y propone caminos que reconozcan su realidad de Hijo de Dios y hermano de Jesucristo.

En este orden de ideas se hace pedagogía, desde los signos donde se entrecruzan los hechos y palabras, enseñanzas y experiencias como la lectura cristiana de los acontecimientos, el estudio de la doctrina católica que interpreta las realidades complejas del hombre y la sociedad examinando su conformidad o disconformidad con el Evangelio, la orientación para una experiencia de oración adecuada, el sentido de los gestos y de los signos utilizados en la liturgia, todo ello para educar en la participación activa y constante, en la contemplación e inclusive en el silencio.

B. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La enseñanza religiosa de conformidad con el artículo XII del Concordato de 1973, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los estatutos para la Educación Religiosa Católica. Los actuales programas de Educación Religiosa fueron promulgados en 1992 por la Conferencia Episcopal, en el documento "Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar". Fueron posteriormente desarrollados en dos guías tituladas "Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Primaria" (1993) y "Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Secundaria y Educación Media" (1993).

Hablar de enseñanza religiosa es unir dos realidades que necesitan ser correctamente orientadas: el hombre y su espiritualidad, su deseo de plenitud. La educación religiosa es un instrumento con el que cuenta la escuela para iluminar la historia del hombre en que descubre la acción pedagógica de Dios, por ello no se podrá pensar y mucho menos aprobar, experiencias aisladas que no nos permitan identificarnos como seres en relación con Dios.

Las experiencias correlacionadas en esta vivencia espiritual y de formación hacia la vocación cristiana son:

LA PALABRA (PRE-JARDÍN)

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

“En el principio existía la Palabra, y la Palabra estaba con Dios. La Palabra era Dios. Ella estaba en el principio con Dios. Todo se hizo por ella y sin la Palabra no se hizo nada de cuanto existe” (Jn. 1, 1-3)

Para el niño de tres a seis años es indispensable desarrollar la comunicación y la capacidad de expresarse en la medida que va construyéndose su lenguaje interior. En esta acto comunicativo juega un papel muy importante la palabra, ella le permite expresar las representaciones simbólicas que tiene de la realidad exterior.

La palabra, lenguaje: palabras-frase elementales, sustantivos y verbos, frases propiamente dichas. Con la palabra el niño consigue comunicarse y descubrir la riqueza del mundo que lo rodea con sus características (forma, tamaño, color, textura...).

La realidad está presente para el niño en la medida que es “nominada”, “nombrada”. El lenguaje (en sus diferentes formas) le permite explicar su acción sobre los objetos y socializar la misma acción. La génesis del pensamiento empieza al tener lugar en la medida que evoluciona poco a poco su forma de pensamiento egocéntrico, aparece la “descentración” (capacidad para tener en cuenta los rasgos característicos de los objetos y acciones) que permite hacer y elaborar asociaciones, y por la acción misma que puede ejercer sobre los objetos según sean sus relaciones con ellos.

La realidad religiosa es percibida, captada, construida en la medida que los hechos o acciones religiosas, los lugares, personas, los objetos sean nominados, es decir, nombrados.

Por eso es necesario hablarle de ellos, hacerle un discurso, explicarle, contestar sus preguntas; en una palabra, manejarle las diferentes formas de comunicación posibles para que la realidad religiosa esté presente, ya sea con el lenguaje oral, dibujos, gestos, mímica, símbolos, imágenes... Sus preguntas más comunes son: Qué es esto?, Cómo se llama esto? Quién hizo esto?.

“Hablar es sustituir un objeto o una acción por la palabra que lo representa. Es la etapa del nivel mágico de la palabra”⁴

Los datos de la experiencia religiosa están en el universo de los objetos religiosos las imágenes o signos, acciones significativas como cantar, rezar, orar... acontecimientos o hechos religiosos como bautizos, primeras comuniones... acciones o personas religiosas como sacerdotes, religiosas, el Papa... (Todo lo referente a los lenguajes litúrgico y moral). El sentido a la experiencia se lo van a dar los lenguajes doctrinal y bíblico que le van a ofrecer un discurso sobre esa realidad religiosa con la cual se contacta el niño a diario en la medida que le permita hacer asociaciones con el hecho religioso en la cultura, en la parroquia y en la familia.

EL AMOR DE DIOS: (TRANSICIÓN) La Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación, sección de Educación ⁵ propone para el Nivel de PREESCOLAR, GRADO DE TRANSICIÓN: Se ha seleccionado como experiencia significativa en el nivel de educación preescolar **DESCUBRIR EL AMOR DE DIOS**. A través de las actividades de búsqueda del sentido de las experiencias religiosas presentes en el entorno del niño, se busca ayudarle para que perciba la presencia de Dios como el Padre que nos ama, que en Jesucristo nos ha salvado y que hace presente su obra salvífica en la Iglesia. A esta experiencia significativa propuesta por la Conferencia se llega gracias a la previa experiencia del niño ante quien las cosas se hacen presente si son nombradas (cosas, situaciones, personajes y realidades religiosas...) donde juega un papel determinante *la Palabra*.

VIDA: Crear conciencia de nuestra condición de criaturas, creados a imagen y semejanza de Dios con una misión específica: construir su reino. *“En el comienzo de todo, Dios creó el cielo y la tierra” (Gen. 1,1).*

Como experiencia significativa de orden religioso, es muy diferente de la experiencia de la vida con la cual trabajan otros profesores como el de biología. Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita el sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, con la respectiva emoción estética; y no sólo de la experiencia religiosa emocionante de la propia vida, sino de la que suscita el misterio inefable, inagotable, presente en los demás seres vivientes. Es la experiencia

⁴ *Notas de estudio. Secretariado de Catequesis. Arquidiócesis De Medellín 1994*

⁵ **Conferencia Episcopal de Colombia,**

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

de la vida humana, en cuanto don de Dios, a imagen y semejanza de la vida de Dios y de la cual sólo Él es soberano Señor, y de la vida como tarea para acogerla, perfeccionarla, protegerla, hasta donde sea posible/de las fuerzas del mal y de la muerte. No se ha de ignorar la muerte como parte de la vida y que puede ser ocasión para generar nueva vida y nuevas vidas. Esta experiencia de la vida desarrolla, en primer lugar el aprecio por todo ser viviente, y el especial aprecio por la vida humana, por ser vida humana, sin ninguna discriminación y, en segundo lugar, la gratitud a Dios por el don precioso de la vida. Tan importante es la vida que Jesucristo pudo afirmar como razón de su misión, que vino al mundo "para que tengan vida y la tengan en abundancia" y que prefirió dar la vida a quitarle la vida a otros como condición para la legítima defensa de la suya. La Iglesia es depositaria del patrimonio de Cristo al servicio de la vida humana y de su señorío responsable sobre la naturaleza. Los asesinatos, los homicidios, las masacres, el aborto, la muerte por hambre como producto de la Injusticia social, el odio, las guerras y violencias, constituyen parte del contexto situacional del que hay que partir y al que hay que afectar con el proceso educativo, con base en los contenidos.

En la etapa de la primera infancia a la cual corresponde el primer nivel de operaciones concretas, el niño siente que su cuerpo es independiente de los objetos, hay ya una identificación entre el yo y el mundo exterior. Su atención e interés lo centra en el ser humano. Pregunta por la causa y finalidad de las cosas. Es la edad de los "por qué". El animismo infantil es la tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones.

AMISTAD: Entender la amistad como el don de Dios que insta a buscarlo como el amigo que da vida y nos invita a ver en los demás a nuestros hermanos. *“Tener amor es saber soportar, es ser bondadoso, es no tener envidia, ni ser presumido, ni orgulloso, ni grosero, ni egoísta; es no enojarse ni guardar rencor; es no alegrarse de las injusticias sino de la verdad.”* (1 Cor. 13,4).

Es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con él. La amistad es consecuencia de la experiencia del amor de Dios como amigo del hombre, sin sombra de discriminación, Es la acogida respetuosa de todo ser humano como consecuencia de la acogida que Dios le da y de su compasión y misericordia con todo ser humano. La Biblia es la historia del esfuerzo de Dios para lograr ser amigo del hombre y de la respuesta de éste, no siempre afortunada, a esa amistad. Jesucristo como verdadero Dios y verdadero hombre constituye la evidencia del proyecto de amistad de Dios con el hombre. Jesús fue pródigo en la amistad durante la dimensión temporal o histórica de su vida. Los que comparten la fe religiosa experimentan en la Iglesia la amistad de Dios con su pueblo y en consecuencia una fuerte amistad entre ellos; suele ser más fuerte lo que los une que los que los separa. La amistad de Dios es verdadero amor de Dios y < por eso el Espíritu Santo, que es el amor del Padre al Hijo y del Hijo al Padre, es el alma de la Iglesia. La experiencia de amistad que viven los niños dentro y fuera / de la escuela, los grupos de amigos, con sus rupturas y problemas; las experiencias de la no amistad son una parte del referente contextual que ha de iluminar el proceso educativo en el área de religión para darle sentido religioso a esa situación y para remover, sustentar e incrementar los valores de la solidaridad y fraternidad entre los humanos.

LA AMISTAD (Segundo)

Mi mandamiento es este: que se amen unos a otros como yo les amo a ustedes....Ustedes son mis amigos si hacen lo que yo les digo. Ya no les llamo "siervos", porque el siervo no sabe lo que hace su amo. Yo los llamo "mis amigos", porque les he dado a conocer todo lo que mi Padre me ha dicho. (Jn. 15, 12 – 15)

“La amistad es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el Hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con él. La amistad es consecuencia de la experiencia del amor de Dios como amigo del hombre, sin sombra de

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

discriminación. Es la acogida respetuosa de todo ser humano como consecuencia de la acogida que Dios le da, y de su compasión y misericordia con todo ser humano”⁶.

Esta experiencia significativa de *Amistad* tiene su tiempo oportuno durante la primera infancia, pues el niño(a) en el contacto con la realidad adquiere:

1. La socialización de la acción
2. Avances en la génesis del pensamiento
3. La intuición
4. La vida afectiva

La socialización de la acción afecta la inteligencia, el pensamiento y repercuten en la vida afectiva porque aparecen nuevas adquisiciones y transformaciones.

Aparecen tres novedades afectivas esenciales en el desarrollo de los sentimientos interindividuales, afectos, simpatías, antipatías, relacionadas con:

- . La *socialización de las acciones* .
- . La *aparición de los sentimientos morales* intuitivos provenientes de las relaciones con los pares o iguales y los adultos.
- . Las *regulaciones de intereses y valores* según el pensamiento intuitivo en general. Es necesario resaltar la importancia de esta última novedad pues, “*Los escolares rinden mucho más cuando se apela a sus intereses y cuando los conocimientos propuestos responden a sus necesidades.*”⁷

Los intereses hacia las palabras, el dibujo, las imágenes, los ritmos, los ejercicios físicos, el modelado, las figuras... adquieren al mismo tiempo valor en la medida que responden a sus necesidades. Estos intereses y valores condicionan las relaciones afectivas interindividuales.

La simpatía surge frente a las personas que responden y valorizan sus intereses. Esto supone una valoración mutua, una escala común de valores que permita intercambios. La antipatía está relacionada con la ausencia de gustos o de escala de valores comunes. Sin embargo es de anotar que en estas valoraciones unilaterales, surge el respeto como un sentimiento de afecto y de temor; este segundo componente aparece precisamente por la desigualdad en la relación con el adulto.

En el manejo de las relaciones interindividuales tiene un significado interesante “la mentira”. No es lo mismo mentir a un “par” o “igual” que al adulto.

Para que los valores morales se organicen en un sistema coherente y general, es preciso el desarrollo del sentimiento entre iguales o compañeros, para que acercándose a la autonomía el respeto deje de ser unilateral y sea mutuo; y la mentira sea calificada tan “mala”, o aún más que la dicha por el niño(a) al adulto.

Los niños(as) de esta etapa tienen necesidad de relacionarse adecuadamente con el adulto y con sus compañeros. El área de E.R.E. tiene en cuenta esta situación y a partir de la experiencia que se suscita en torno a la capacidad de desencadenar “preguntas últimas”, de ser sujeto de conciencia y ser al mismo tiempo, sujeto de su propia actividad cognoscitiva, para establecer una digna relación con Dios a través de la experiencia significativa de la amistad, mostrándole la amistad de Dios con las personas y con la humanidad en general.

Para ello, se vale de lo que significan las propias acciones, que son numerosas y reclaman sentido, las cuales pueden ser agrupadas en tres aspectos del *yo-activo*:

A) Las propias acciones como capacidad y como respuesta a una situación concreta: poder elegir, preferir la alegría a la tristeza, no tener miedo, cuidar las cosas.

⁶ Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos curriculares Educación Religiosa. Santafé de Bogotá, DC. Julio de 2000.

⁷ *Ibíd.*

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

B) El hacer en relación personal: vivir en grupo, llamar y ser llamado por el nombre propio a sus compañeros e iguales, no decir mentiras, olvidar las peleas, cuidar de los demás que sean más pequeños.

C) El hacer como actividad religiosa: asistir a misa, celebrar los sacramentos, compartir, perdonar...

Los modelos adultos dan sentido a las propias acciones del niño(a), ya sean para integrarlas o rechazarlas en el yo-activo, con el cual niño(a) define su propia identidad en este periodo; es necesario recordar que los modelos adultos responden al concepto “de lo concreto” que es justamente de donde recae las operaciones cognitivas de esta etapa.

La operación mental tiene lugar cuando el sujeto descubre un modelo para sus propias acciones. Proceso que se realiza a través de la reversibilidad y la conservación, dos de las características de la estructura del pensamiento en esta edad.

La amistad Es la experiencia que lleva el ser humano a relacionarse con la alegría y sentido con Dios, con los demás, con el mundo y consigo mismo. La amistad es la expresión más noble del ser humano, por eso es primordial que el niño(a) conozca la misericordia y el amor incondicional de Dios para todos.

CELEBRACIÓN: Aprender a dar sentido a la celebración de los acontecimientos humanos y cristianos para revivir en nosotros el deseo de Cristo, para ello nos servimos de la liturgia. “*Hagan esto en memoria mía*” (Lc 22,19).

La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con el GRAN OTRO, DIOS. Tiene en su base el ser capaz de maravillarse y de admirar. No puede realizarse una celebración plenamente, si no hay en ella un espacio para el don gratuito, para dar y darse gratuitamente. El recuerdo de la liberación del pueblo judío de la esclavitud de los egipcios, lo denomina la Biblia como la Pascua, es decir, como paso de la esclavitud a la libertad por obra del amor de Dios que se comprometió en su liberación. La Pascua es la celebración principal del pueblo judío y del pueblo cristiano. Es la celebración de la posibilidad de superar con la ayuda de Dios todas las esclavitudes y miserias humanas, incluida la misma muerte. Esta esperanza es fuente de alegría. Jesús mientras vivió como verdadero hombre en la historia participó en celebraciones, como en una ~ fiesta de bodas y en la celebración de la Pascua judía. En la Iglesia de Jesucristo, comunidad de creyentes que se experimentan como hermanos, hay celebraciones, pero la principal es la celebración de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por amor, su ascua. Se hace con la ayuda de ritos, de símbolos y signos que ratifican la presencia continuada y misteriosa de Jesús en la historia por medio del amor que es el Espíritu Santo en la Iglesia. Con el análisis de las características comunes de las fiestas que hacen en la familia, en pueblos y ciudades (cumpleaños, Navidad, fiestas patrias y otras fiestas populares o familiares), se puede recuperar el verdadero sentido humano y religioso de la fiesta y de las celebraciones y denunciar los aspectos orgiásticos y deshumanizantes de algunas fiestas y carnavales.

La celebración es la expresión de los sentimientos más profundos: el hombre celebra los acontecimientos importantes de la vida con alegría, música y con las personas que ama. La celebración permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, y con el “Gran Otro” que es Dios.

El ser humano puede celebrar por la capacidad de admirarse y de maravillarse que posee. Para celebrar plenamente es necesario tener un espacio, un grupo humano (familia, pueblo, comunidad), con el cual compartir la alegría por el motivo de fiesta y tener también una forma de celebrar.

Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la Liturgia. La Liturgia con sus ritos, signos, cantos, luces, flores...es expresión festiva, mediante la cual el cristiano manifiesta sus sentimientos de regocijo y reconocimiento a Dios por las maravillas a favor de sus hijos.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

Esta *experiencia significativa de la Celebración* tiene su momento propicio durante la segunda infancia.

Las características de los niños(as) en esta etapa (de 8-9 y 10-12 años) ayudan a descubrir y orientar las experiencias significativas que propone la Educación Religiosa Escolar para los grados tercero, cuarto y quinto, y que de alguna manera dan bases suficientes para ubicarse acertadamente en los intereses del educando, estas características son:

A) *La desaparición de egocentrismo cognoscitivo abre paso al pensamiento objetivo o socializado.* La interacción social (en especial con los conflictos y las disputas con iguales), obligan al niño(a) a examinar sus percepciones y acciones a la luz de los demás.

B) *La capacidad de síntesis y cierre de las estructuras del pensamiento concreto,* que se desarrollan a través de la adquisición de nuevos esquemas como: el *agrupamiento y el reticulado el encuadramiento de lo concreto* estas son las formas que el sujeto va adquiriendo para sistematizar su pensamiento y resolver los problemas.

El agrupamiento y el reticulado permite la movilización de sus esquemas de pensamiento, enriqueciéndolo con nuevos esquemas mentales según las nuevas experiencias (poder pasar de un concepto unívoco de casa o garaje, a un concepto más amplio con criterios de clasificación, casas multifamiliares o garajes colectivos en una unidad residencial).

El encuadramiento de lo concreto desarrolla la capacidad de síntesis en tal forma que los nuevos datos, objetos y acciones pueden ser organizados en series, clases y subclases, siempre y cuando tengan un esquema significativo importante. El coleccionismo es una manifestación doméstica de esta capacidad de síntesis.

C) *El caso particular del pensamiento simbólico y la función simbólica.* Mediante el pensamiento simbólico el niño(a) es capaz de realizar una correcta interpretación del símbolo, y mediante la función simbólica adquiere la capacidad para diferenciar los significantes (signos y símbolos) de los significados (objetos o acontecimientos ambos esquemáticos o conceptualizados). El niño(a) es capaz de representar imaginativamente y en forma simultánea toda la secuencia de acciones necesarias para el logro de un determinado objetivo.

d) *El descubrimiento del “otro”, la objetivación de las acciones y de los objetos.* El niño(a) comienza a pensar las acciones no como “propias acciones” exclusivamente, sino como acciones objetivas en las cuales los “otros” tienen parte.

Entre las adquisiciones mentales en esta etapa tiene una importancia destacada el *pensamiento simbólico* para la experiencia significativa celebración, sin dejar de reconocer la contribución que el descubrimiento del “otro” y la socialización del pensamiento tienen para desarrollar esta experiencia.

El pensamiento simbólico se caracteriza por la asociación de un significado atribuido a una representación material. Esta representación material es la materia prima de la que se nutre el pensamiento concreto, ligado todavía a la percepción de los sentidos y necesitado de los hechos u objetos del presente inmediato para poder operar adecuadamente. El significado atribuido, son los conceptos abstractos es de carácter hipotético. Este significado se constituye en la primera puerta de acceso para que el pensamiento infantil ingrese hacia los contenidos propios del contenido formal.

Gracias al pensamiento simbólico los conceptos abstractos ingresan al pensamiento infantil llevados de la mano de las representaciones materiales con la que opera, elemento necesario para el proceso de aprendizaje. Ejemplo: el niño(a) comprende el amor a partir de las expresiones, ya sean *en palabras*: “hijo te amo, “te quiero mucho”; *de gestos* como un “beso”, un abrazo; con *cosas u objetos* como una tarjeta una flor.... son detalles que hablan del amor, pero no son el amor en si.

A nivel religioso, el aprendizaje está en la definición del tipo de unión que existe entre las representaciones materiales y los significados de los contenidos religiosos. Ejemplo: el agua del bautizo que da vida, purifica, limpia... para la mente del niño(a), la representación material llega a través de los sentidos y, el significado atribuido llega al esquema cognitivo del niño(a) en la medida que se encuentra vinculado a lo concreto de la representación material (significante) y el significado atribuido (significado). Este comportamiento intelectual juega un papel determinante en el aprendizaje de los lenguajes

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

religiosos, con especificidad en el lenguaje litúrgico, clave para comprender y asumir las celebraciones y los ritos propios de las mismas.

Hay diferentes formas de darse la unión entre el significante y el significado:

- 1) en los símbolos, la unión es convencional, es el caso de los signos litúrgicos, los cuales necesitan explicación según la renovación litúrgica del Concilio Vaticano II.
- 2) En los signos índices, la unión es natural, es el caso del humo y del juego, de la huella y del pie.
- 3) En los signos iconos, la unión se basa en la similitud de los rasgos geométricos, es el caso de una persona y su retrato.

La experiencia significativa de la celebración encuentra en el pensamiento *simbólico* y *la función simbólica* la estructura más apropiada para que el niño(a) comprenda y pueda acceder a toda la riqueza que tienen los símbolos, los ritos, la iconografía... religiosos.

La *función simbólica* (que consiste en una diferenciación de los significantes (signos y símbolos) y los significados (objetos o acontecimientos, ambos esquematizados o conceptualizados) permite contextualizar la realidad de las diferentes celebraciones, compararlas, confrontarlas, y diferenciar con propiedad su correspondencia con el ámbito religioso de la comunidad de fe.

La experiencia de representación material del contenido religioso, está en las acciones y signos del lenguaje litúrgico, que entran en la categoría de cosas y hechos concretos que cada día están formando parte del presente inmediato de la comunidad cristiana, los cuales están a la disposición de su experiencia, o simplemente de los sentidos.

La celebración es una experiencia que lleva a los seres humanos a expresar su alegría por los acontecimientos cruciales, interesantes, importantes y significativos de la historia. Las celebraciones están en estrecha relación con festejar, de alguna manera, es romper con la cotidianidad, la rutina, lo estático y dar dinamicidad a la vida de los pueblos, de la familia, de las comunidades, y con gran significado en la comunidad de fe, para alabar, bendecir y agradecer al Señor su bondad y misericordia.

VOCACIÓN: Despertar el sentido del servicio como forma de realización personal para que la opción de vida comience a orientarse como un llamado de Dios al servicio de los demás. *“Quién es el más importante, el que se sienta a la mesa a comer o el que sirve?, ¿Acaso no es el que se sienta a la mesa?. En cambio yo estoy entre ustedes como el que sirve. (Lc 22,27).*

En el sentido religioso, no es la profesión u oficio de una persona. Es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte. Supone la capacidad de observar y sobre todo de escuchar el misterio que palpita en todos los seres que pueblan el universo. La experiencia viva de la fe, es de hecho un llamado de Dios para vivir y actuar como su imagen viviente en la historia, a la manera de Jesucristo. Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de sí mismo, de la propia familia, del propio pueblo y de la humanidad entera. El llamado de Dios, mediante el don precioso de la capacidad para creer y confiar en Él, la FE, es para que el ser humano se realice como persona y como comunidad e personas, mediante la comunión con los otros y sus expresiones que son la fraternidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el espíritu de servicio, la abnegación. Vivir lo que toque vivir -momentos felices o tristes en el contexto de una llamada de DIOS (vocación), da seguridad, autoestima, fuerza espiritual y moral en la vida y constituye una experiencia de libertad y de liberación. En Jesucristo, el creyente cree descubrir el modelo más perfecto de una vida con la conciencia clara de haber sido llamado por Dios (vocación) a cumplir una misión en la historia. Esa experiencia permitió a Jesús asumir, en la forma en que asumió su vida, su pasión y su muerte para llegar a la resurrección, a la plenitud de la vida.' La Iglesia de Jesús continúa su vocación y misión en la historia. Por eso en ella se dan tantos hombres y mujeres que lo dejan todo para ser como Jesús y muchos otros que, se casan y asumen como casados, con sus hijos, su vocación y su misión en la historia, con la ayuda, de profesiones y oficios.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

La vocación es la experiencia que permite al ser humano descubrir sus cualidades, actitudes para desempeñarse en un empleo, profesión, o en las diferentes formas de trabajo digno; la vocación tiene un campo decisivo en el estado de vida, con el fin de asumir actitudes de responsabilidad ante las dotaciones que ha recibido. En el pensamiento cristiano *vocación* es el reconocimiento de los dones y carismas dados por Dios para desempeñar su misión en el mundo, en la construcción del reino del amor, a través del trabajo, empleo o profesión dignos y de un estado de vida.

TESTIMONIO: Quien ha recibido el mensaje de Cristo debe manifestarlo en sus actos libres y conscientes como forma de evangelizar a quienes van detrás en el camino de la perfección. *“Alejen de ustedes la amargura, las pasiones, los enojos, los gritos, los insultos y toda clase de maldad” (Ef 4, 31).*

Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud y del comportamiento individual y social lo que se es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta. Es no esconder o camuflar las convicciones religiosas que fundamentan e inspiran la propia vida. Es no tener miedo a diferenciarse por ser cristiano, por ser discípulo de Cristo, en la sociedad. El pueblo de Dios, con su propia historia de grandezas y miserias, dio siempre testimonio de la existencia de Dios y de su amor al hombre, a la humanidad. La Iglesia, igualmente, con sus grandezas y miserias, es un testimonio vivo de la acción de Dios en la historia. La voluntad de dar testimonio de Dios, de Jesucristo y de su Iglesia, supone voluntad, coraje y valentía. De esta voluntad, coraje y valentía dio testimonio Jesús en la historia. En la Iglesia muchos hombres y mujeres y aún grupos y pueblos han sabido dar testimonio del amor de Dios en la historia, hasta dar la vida. Con estas ideas se puede hacer referencia a los que trabajan por los pobres, por la promoción y defensa de los derechos humanos, por la paz, hasta morir asesinados si les toca para dar testimonio del amor y la justicia que los anima.

El testimonio es la experiencia que necesita tener todo ser humano para comprender las consecuencias que tienen para los pueblos y las culturas los aportes de las personas en los avances del progreso y la cultura civilizada, o a la inversa: lo que hace estática la vida de los pueblos y estanca la culturas. Según el pensamiento cristiano, *el testimonio* comprende las manifestaciones y actitudes de personas que invitan o mueven a otros a hacerse cristiano, *“sólo puede hacerse cristiano quien ve a otro cristiano”*. El testimonio muestra las bondades y consecuencias del que vive el Evangelio con la libertad de la verdad y la gratitud del amor. El testimonio invita a seguir los caminos del bien, del amor; también invita a corregir, a enmendar errores, a enderezar los caminos y senderos de la vida de los pueblos y a re-pensar los valores y criterios que tienen las culturas.

PERSONA: Encontrar respuestas al origen, vocación, misión y destino del hombre. *“Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza, y domine sobre los peces del mar, las aves del cielo y las bestias del campo... entonces Yahvé- Dios.. insufló en sus narices aliento de vida” (Gen 1).*

FAMILIA: Descubrir e la Familia Trinitaria el camino de la alegría y la fuente de enriquecimiento y de comunión familiar. *“Esposas, sométanse a sus esposos, pues este es su deber como creyentes en el Señor. Esposos amen a sus esposas y no las traten con aspereza. Hijos obedezcan en todo a sus padres, porque esto agrada al Señor. Padres no hagan enojar a sus hijos, para que no se desanimen”. (Col 3, 18-21).*

COMUNIDAD: Propender por el conocimiento de las comunidades y su modelo de relación. *“Esposos amen a sus esposas como Cristo amó a la Iglesia y dio su vida por ella” (Ef 5,25).*

COMPROMISO: Entender la vivencia cristiana como una experiencia enraizada en la vida social y comunitaria que exige un comportamiento moral de acuerdo al Evangelio.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

“Maestro: Que he de hacer para conseguir la vida eterna?... Jesús le dijo: “No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a tí mismo” (Mt 19, 16-22).

PROYECTO DE VIDA: Dar un sentido humano y cristiano a la vida que se desarrolla aquí y ahora de tal manera que nos podamos sentir parte de un solo Cuerpo donde Cristo es la cabeza. *“No te pido que los saques del mundo sino que los protejas del mal. Así como yo no soy del mundo ellos tampoco son del mundo” (Jn 17, 15).*

CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: Tarea del hombre, para ello cuenta con la presencia del Espíritu Santo que le permite identificar y corregir los males que caracterizan nuestro tiempo. *“Dichosos los humildes, los que tiene hambre y sed de justicia, los compasivos, los que trabajan por la paz, porque verán a Dios” (Mt 5, 4-8).*

C. LA NOVEDAD DEL EVANGELIO

Jesucristo, su palabra, su persona y sus acciones, son una novedad para Israel y para nosotros. Con Él conocemos, comprendemos y admiramos el verdadero rostro de Dios. Sus actitudes, sus acciones y enseñanzas constituyen la base de la educación cristiana. Su mensaje proviene del Padre que lo envió, de modo que aceptarlo a Él es aceptar al Padre.

Cuando nos referimos a la educación desde la perspectiva del Evangelio debemos suponer los siguientes elementos:

- Ver a Jesucristo como el centro de la educación, esto implica que todo el acto pedagógico ilumine la realidad y la trascienda desde una experiencia significativa por la que el alumno vea al Señor como el único modelo digno de imitar.
- Reconocer a Cristo como centro y culmen de la Historia de la Salvación, por tanto debe verse al Señor como clave y fin de la historia humana.
- La iglesia por medio de la educación no hace otra cosa que transmitir lo que Jesús enseña a cerca de Dios, del hombre, de la felicidad, de la vida moral, de la muerte, sin permitirse cambiar nada de su pensamiento.

En esta tónica, la educación cristiana presenta los siguientes postulados como verdades que deben transmitidas en toda acción pedagógica.⁸

- Dios no es un poder anónimo y lejano, sino que es el Padre que está en medio de sus criaturas actuando con amor y poder.
- Dios con su Reinado ofrece el don de la salvación integral: Libera del pecado, otorga filiación divina y promete la vida eterna.
- Dios es justicia Proclama el juicio divino y nuestra responsabilidad. Es buena noticia para el mundo que necesita equidad y para el que trata de implantarla; lo es también para el que no ha sabido amar ni ser solidario porque es posible la penitencia y el perdón.
- El Reino de Dios se inaugura con Cristo, en su propia persona, asume su realización hasta que lo entregue consumado plenamente al Padre.

⁸ Conferencia Episcopal Colombiana. Directorio General de Catequesis. C.E.C. Bogotá, 1998. Pág. 65)

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

- La Iglesia, la comunidad de los discípulos, constituye el germen y el comienzo de este Reino e la tierra y que, como fermento de la masa busca que el Reino de Dios crezca en el mundo incorporando a todos los pueblos y a todas las culturas.
- La historia de la humanidad no camina hacia la nada sino que, con sus aspectos de gracia y pecado, es asumida por Dios para ser transformada. Así la evangelización no puede menos que incluir el anuncio profético de un más allá, vocación profunda y definitiva del hombre, en continuidad y discontinuidad a la vez con la situación presente.

Así pues, podemos afirmar que los discípulos desentrañaron la misión de Jesús después de analizar sus palabras, sus signos y obras a lo largo de su experiencia con Él, así mismo descubrieron que no se puede ser maestro y pedagogo de la fe de otros si no se es discípulo convencido y fiel de Cristo y de su Iglesia.

Esta experiencia lleva a los discípulos a descubrir la Pedagogía de Jesús con sus correspondientes significativos educacionales. Ellos son:

La acogida del otro: El educador debe entenderse a sí mismo como servidor para su alumnos. “El hijo del hombre no vino a ser servido sino a servir” (Mt 20, 28).

La preferencia por el pequeño, el pobre, el pecador: Esto supone la dedicación especial a aquellos más necesitados del acompañamiento, la palabra de aliento y, algunas veces, la aplicación de tiempo extra. *“Dichosos los que sufren porque serán consolados. Dichosos los humildes porque heredarán la tierra” (Mt 5, 4-5).*

La concepción del hombre como persona buscada y amada por Dios: Este es un principio y una realidad que en ninguna actividad escolar debe perderse. El alumno es ante todo un hijo de Dios lo que le comporta una dignidad especial como persona. *“Pero ustedes tiene un Padre Celestial que ya saben lo que necesitan” (Mt 6,32).*

El anuncio del Reino como buena noticia de verdad y misericordia: Para el educador, dentro de su pedagogía debe quedar claro que su anuncio no le pertenece y concebirse como un mensajero del Reino de Dios, su vida debe ser testimonio de ello. *“Tu cuando ayunes, lávate la cara y arréglate bien para que la gente no note que estás ayunando. Solamente lo notará tu Padre, que está en lo oculto te dará tu recompensa” (Mt 6, 17-18).*

Estilo de amor que libera y promueve la vida: Al pedagogo a la manera de Cristo no le ata el horario o los prejuicios sociales. Su acción está basada en un amor a la vida creada y sostenida por Dios. *“Quien de ustedes, si tiene una oveja y se le cae a un pozo en sábado, no va y la saca?. Pues cuánto más vale un hombre que una oveja, por tanto, sí está permitido hacer el bien los sábados” (Mt 12, 11-12).*

Invitación a un modo de vivir sostenido por la fe: El testimonio de vida dice mucho más que la palabra, pero el maestro sabe que sus palabras dejan estar llenas de ese afecto que sana, que libera. *“Una mujer que estaba enferma. Se acercó a Jesús por detrás y tocó el borde de su capa. Jesús se dio vuelta, vio a la mujer y le dijo: “Ánimo mujer, por tu fe has sido sanada” (Mt 9,22).*

La esperanza siempre presente en el Reino de Dios: Quien educa a la manera de Jesús nunca olvida el fin último de su acción: sabe que éste es un paso hacia la presencia real de Dios en el mundo. *“El cielo y la tierra dejarán de existir, pero mis palabras no dejarán de cumplirse. Manténganse ustedes despiertos porque no saben el día ni la hora” (Mt 24, 35-42).*

La práctica de la caridad hacia el prójimo: Formar para el compartir, la solidaridad, la corresponsabilidad humana, es volver vida diaria el Evangelio que clama justicia y caridad.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

“Si quieres ser perfecto, anda vende lo que tienes y dáselo a los pobres, así tendrá riqueza en el cielo”. (Mt 19, 21).

Empleo de todos los recursos de la comunicación interpersonal:

- **La palabra:** La palabra del profesor tiene que ser convencedora, pero sobre todo convencida, que invite acercarse al mensaje y a volverlo vida. *“Luego se fueron al Monte de los Olivos, Jesús se sentó, y los discípulos se le acercaron para preguntarle aparte”. (Mt 24, 1).*
- **El silencio:** Puede llegar a ser más significativo un silencio bien aplicado en el momento preciso, así cuando se enseña su valor se comprende como un medio válido de reflexión y de respuesta. *“¿No oyes todo lo que están diciendo contra ti? Pero Jesús no le contestó ni una sola palabra, de manera que el gobernador se quedó muy extrañado”. (Mt 27, 13-14).*
- **La metáfora:** La sabiduría busca las formas de llegar y Jesús, tomando elementos de su entorno logra hacerse comprender por los suyos. Se apropia de los recursos. Buena lección. *“El Reino de los cielos es como la levadura que una mujer mezcla con la harina para hacer fermentar la masa”. (Mt 13, 33).*
- **La imagen:** Utilizar los medios no es sólo ponerlos a disposición sino proponerlos como significantes para que luego se conviertan en pautas para vivenciar las enseñanzas. Parábolas de Jesús.
- **El ejemplo:** Diciendo y haciendo para generar reacciones efectivas, parece ser la lección de Jesús a los maestros que no comprenden por qué no se les dan los resultados. *“Pues si yo, el Maestro y Señor, les he lavado a ustedes los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros”. (Jn 13, 14).*
- **Los signos:** Es un deber para el educador de hoy, en este contexto Pastoral, retomar el signo como un elemento de marcada riqueza. El mismo proceso de su interpretación comporta una forma de enseñanza que enriquece. *“De modo que la gente estaba admirada al ver que los mudos hablaban, los mancos quedaban sanos, los cojos andaban y los ciegos podían ver” (Mt 15, 31).*

Comparte su misión y su destino: Formar a la manera de Jesús es tener la certeza de no trabajar para sí mismo, saber que la misión está orientada a sembrar para que otros recojan y se beneficien. *“Les aseguro que todo lo que no hicieron por una de estas personas más humildes, tampoco por mí lo hicieron”. (Mt 25, 45).*

He aquí toda una estrategia pedagógica inspirada en Jesucristo, disponible para ser asumida y desarrollada. Es a raíz de esto que el Papa Pablo VI, refiriéndose a la utilización de la tecnología en la tarea evangelizadora reafirma: “La Iglesia se sentiría culpable ante su Señor si no emplease esos poderosos medios que la inteligencia humana perfecciona cada vez más... Gracias a ellos puede hablarle a las masas.

La novedad del Evangelio se expresa cuando el hombre asume las siguientes verdades:

- Dios en Jesucristo se revela totalmente.
- Los cristianos nos identificamos con el proyecto de Jesús.
- Recibimos el bautismo y nos comprometemos con el anuncio del Evangelio.
- Fieles a Dios nos identificamos absolutamente con su único Hijo.

D. EDUCACIÓN Y EVANGELIZACIÓN

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

El deber de la Iglesia de educar proviene del mandato de su Divino Fundador de anunciar a todos los hombres el misterio de salvación e “instaurar todas las cosas en Cristo” (Gaudium Et Spes 50). Sin embargo se reclama como derecho en cuanto confesión religiosa con iguales derechos ante la ley. Así la Iglesia como Madre y Maestra está obligada a brindar a sus hijos una educación que los llena del Espíritu de Cristo y ayude así a todos los pueblos a promover la perfección de la persona humana, pues cuando la Iglesia educa está llevando a término parte de su misión salvífica.

Por tanto, la Iglesia considera que es un deber y un derecho ejercer su acción pastoral en todos los centros educativos, por la identidad católica de la gran mayoría de padres de familia del país y por el derecho que tienen las personas y comunidades, especialmente la familia de impartir y recibir una educación que respete sus convicciones religiosas.

Cuando la Iglesia evangeliza y educa, es decir, conduce al hombre por el camino de la salvación, lo hace con la seguridad que le brinda su Magisterio, en efecto, ella transmite la fe de forma activa, actúa como madre de los hombres que engendra a unos hijos concebidos por obra del Espíritu Santo y nacidos de Dios. Precisamente porque es Madre es la Educadora de la fe. Es Madre y Maestra al mismo tiempo. Como buena Madre les ofrece el Evangelio en toda su autenticidad y pureza.

En este orden de ideas la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano , Puebla, presenta los principios y criterios de la educación que pueden convertirse en la carta de navegación en la orientación de las instituciones educativas, nos enseña el documento que la educación es una actividad humana del orden de la cultura; la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende, entonces, que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin últimos que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien.

La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

La educación evangelizadora asume y completa la noción de educación liberadora porque debe contribuir a la conversión del hombre total, no solo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre el hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado, es decir, a la comunión filial con el Padre y a la comunión fraterna con todos los hombres, sus hermanos.

En esta educación evangelizadora deberá reunir, entre otras, las siguientes características:

- Humanizar y personalizar al hombre para crear en él el lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la Buena Nueva: el designio salvífico del Padre en Cristo y su Iglesia.
- Integrarse al proceso social impregnado por una cultura radicalmente cristiana en la cual, sin embargo, coexisten valores y antivalores, luces y sombras y, por lo tanto, necesita ser constantemente re-evangelizada.
- Ejercer la función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna, es decir, educación para la justicia.
- Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad: Educación para el servicio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se enumeran los siguientes criterios:

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

- La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la Iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo liberador.
- La educación católica no ha de perder de vista la situación histórica y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado en el orden individual y social.
 - Por consiguiente, se propone formar posibilidades fuertes, capaces de resistir al relativismo debilitante y vivir coherentemente las exigencias del bautismo.
- La educación católica ha de producir los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere nuestra sociedad mediante una formación cívica y política inspirada en la enseñanza social de la Iglesia.
- Todo hombre, por ser persona, tiene derecho inalienablemente a la educación que responda al propio fin, carácter, sexo; acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias.
- El educador cristiano desempeña una misión humana evangelizadora. Las instituciones educativas de la Iglesia reciben un mandato apostólico de los obispos.
- La familia es la primera responsable de la educación. Toda tarea educadora debe capacitarla a fin de permitirle ejercer esa misión.
- La Iglesia proclama la libertad de enseñanza, no para favorecer privilegios o lucro particular, sino como un derecho a la verdad de las personas y comunidades. Al mismo tiempo, la Iglesia se presenta dispuesta a colaborar en el quehacer educativo de nuestra sociedad pluralista.
- De acuerdo con los dos principios anteriores, el Estado debería distribuir equitativamente su presupuesto con los demás servicios educativos no estatales, a fin de que los padres, que también son contribuyentes, puedan elegir libremente la educación para sus hijos.⁹

E. EL COLEGIO EN PASTORAL

El colegio en pastoral tiene un solo propósito *“Asistir al hombre en la renovación de su espíritu a fin de acertar qué es lo bueno, lo más agradable y lo perfecto que Dios quiere de él”*. (Rm 12,2). De ahí que a diferencia de otras instituciones educativas el colegio en pastoral se caracteriza porque su ambiente está impregnado del Evangelio; cada acción que en él se realiza, cada palabra que en él se pronuncia deben transmitir el amor de Dios a los hombres.

Se consideran características fundamentales de un Colegio en Pastoral, las siguientes: el amor, la fraternidad, la comunión, la participación, el espíritu de servicio, la reflexión y la oración, la esperanza de un mismo destino, el ambiente de comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, la ayuda a los alumnos para que, en el desarrollo de la propia persona, crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el Bautismo, ordenara toda la cultura humana según el mensaje de salvación, vivir en la práctica de las virtudes teologales: fe, esperanza, y caridad y la liberación de los condicionamientos que impiden apreciar la grandeza de ser humano y su protagonismo en la construcción del Reino de Dios.

Debe reconocerse el Colegio en Pastoral como una Comunidad Educativa donde cada miembro tiene una función específica por medio de la cual contribuye al perfeccionamiento de la Iglesia, de esta manera se orienta todo quehacer pedagógico a que los estudiantes vayan poco a poco configurando, en su íntima armonía, todos

⁹ Puebla, 1024-1038

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

aquellos elementos que los definen como personas: su libertad, su imaginación, su creatividad, su relación con los demás sus respuestas personales, su dimensión trascendente, su fe y su religión, así mismo los docentes y demás personas que lo conforman estarán dispuestos a buscar en la vivencia del Evangelio su realización humana y cristiana.

TRANSVERSALIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Para el Colegio en Pastoral, el Proyecto Educativo se puede describir como el proceso educativo cristiano: un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades humanas en procura de la madurez y la perfección a la que todo hombre está llamado, se debe, entonces concebirla educación cristiana como movimiento progresivo de maduración hacia un fin ideal, que supera toda limitación humana donde todo debe suceder conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación.

Se trata de una concordancia de factores educativos, unidos en la intención de los educadores y en la libre cooperación de los alumnos que van descubriendo el ideal evangélico que Jesús realizó en sí mismo, para ello es necesario tener presente los siguientes lineamientos conceptuales que caracterizan el proyecto:

- **Instrumento:** Porque no es un fin en sí mismo sino un medio para dinamizar la acción educativa.
- **Estilo y metodología:** Una pedagogía de valores humanos y cristianos que atraviesa todo acto educativo.
- **Marco doctrinal:** Se inspira en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia.
- **Marco situacional:** La realidad críticamente analizada.
- **Tareas del proyecto:** Orientar y dinamizar la Escuela.
- **Parámetros de realización:** Que se asuma de manera operativa y evaluable.
- **Contenidos educativos:** Los que se derivan del plan de estudios a nivel Ético, Religioso, Humanístico, Social, Científico y Tecnológico.
- **Condición de dinamismo:** El proceso de conversión suscitado en los integrantes de la Comunidad Educativa.
- **Finalidad del proyecto:** Que sea generador de un cambio constante de la realidad y una respuesta al designio de Dios sobre el hombre la sociedad.

Es necesario que todos los estamentos e integrantes de la Comunidad Educativa se ajusten en sus pensamientos y acciones a unos perfiles distintivos necesarios para la consecución en pensamientos y criterios se convierten en el sello característico de quienes conforman esta comunidad.

Al referirnos a estos perfiles pretendemos destacar la experiencia cristiana significativa de quienes han decidido participar activamente, pues no es admisible que en la escuela católica se expresen realidades y verdades doctrinales sin antes haberlas vivido con una fe profunda, en consecuencia cada miembro de la comunidad Educativa debe ser un testigo de a fe e instrumento de conversión para otros, un agente evangelizador que anuncia a Jesucristo desde su tarea en la institución.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

La Iglesia cada día necesita hijos que convencidos de su fe la traduzcan en obras que a los ojos de los demás de conviertan en el mejor anuncio de Cristo, de su palabra y mensaje, así podrá asegurarse la construcción de la Civilización del Amor entre nosotros.

En cuanto a los integrantes de la comunidad educativa, se trata de confirmar la unidad de cada una de las personas que desde sus diferentes responsabilidades contribuyen al propósito de la educación católica: Estos son:

- ☆ **EL OBISPO:** “A él le corresponde señalar los propósitos objetivos y metas de la educación cristiana, primordialmente en la línea de la fe y el enfoque cristiano del proceso de la educación para la vida en comunidad y sociedad”¹⁰. Además “Esta en la obligación de disponer todo de suerte que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes que son la esperanza de la Iglesia.”¹¹.
- ☆ **LA Rectora:** En la medida de sus posibilidades y en el cumplimiento de los deberes propios de su cargo, salvaguarda el anuncio del Evangelio en cada acción que desde su dependencia se ejecuta. Facilitará el derecho de todos los miembros de la Comunidad Educativa a conocer y a mar a Dios y permitirá que en la Institución esté siempre las formas de comprender y configurar la cultura ya la vida desde una visión de fe, para ello posibilita el espacio para afrontar y disipar los prejuicios hacia lo religioso; acogiendo las preguntas, objeciones, los retos que desde las ciencias, las artes y las lúdicas se hacen a la fe; y encontrando en cada uno de los saberes humanos nuevas posibilidades para expresar el perenne mensaje del Evangelio.
Los docentes del Colegio son agentes de evangelización, por ello la rectora debe conocerlos, saber quienes son, dónde actúan, cuáles son su condiciones de idoneidad humana, académica, moral y religiosa, además qué responsabilidades y necesidades de formación tienen, todo esto con el fin de asegurar la efectividad y calidad de la educación y la vivencia del Evangelio en la Comunidad Educativa.
- ☆ **EL CAPELLÁN:** La responsabilidad del capellán es evangelizar la estructura escolar y todas las personas que la integran, es decir, edificar la Iglesia convocando a todos en torno al anuncio y a la celebración de la fe, estimulándolos al testimonio del mismo.
Celebrar la Eucaristía y los demás sacramentos,, acompañar actos religiosos o festividades pueden ser algunas de sus funciones dentro del Colegio, pero su acción debe ir mucho más allá pues por su acompañamiento el alumno, los maestros y los demás miembros de la Comunidad Educativa deben descubrir la grandeza de la fe y su importante papel en la Iglesia.
El capellán debe ser consciente de que su acción es una manifestación de la acción apostólica de la Iglesia, por tanto no debe reducir su radio de acción a estudiantes o educadores sino a todas aquellas personas que realizan actividades de toda índole al interior del colegio.
- ☆ **DIRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO:** Los mismos criterios que inspiran el Colegio en la Pastoral deben ser tenidos en cuenta por el encargado de las decisiones de carácter administrativo sobre todo en aspectos tan relevantes como el trato del personal a su cargo, la distribución del horario de trabajo, responsabilidades y orientaciones específicas. Siempre se debe partir de la premisa que se trata con personas que están inscritas dentro de un proyecto que las considera, antes que nada sujetos de evangelización, por ello la exigencia con amor, el llamado de atención dentro de la caridad cristiana son elementos indispensables que deben caracterizar a cualquiera de sus miembros.

¹⁰ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Directorio Nacional de Pastoral. Bogotá, 1981 pág. 48.

¹¹ Declaración Gravissimum Educationis Momentum, Op. Cit. No. 2.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

En lo que respecta a la parte financiera, si es bien cierto que la administración de un Colegio en Pastoral debe someterse a la normatividad vigente dentro de los cánones de empresas prestadoras de servicios educativos, también es cierto que se trata de familias que han elegido este servicio por particularidades bien especiales distinguiéndose por su carácter de escuela católica. En estos términos podemos afirmar que desde la administración financiera se pensará muy bien al momento de incrementar los costos educativos toda vez que el Colegio se nutre de los lineamientos sociales que se desprenden de la Doctrina Social de la Iglesia, donde valores como la justicia, la solidaridad, la rectitud y la subsidiariedad no son negociables:

La extraordinaria calidad humana del director administrativo y financiero lo debe conducir a una adecuada administración de su personal, desde la vivencia del Evangelio procurará:

- Determinar y obtener los recursos humanos idóneos para el funcionamiento de la institución de acuerdo a sus necesidades, tanto presentes como futuras.
- Mantener al personal existente en condiciones óptimas en cuanto a su desarrollo, satisfacción y relaciones humanas.
- Establecer la justa y adecuada escala de compensación al trabajo, tanto económica como de otro tipo.

☆ **DIRECTORA ACADÉMICA:** Su labor exige madurez humana, profesional y evangélica, pues bajo su responsabilidad están los lineamientos que han de hacer de cada una de las áreas del saber un espacio de conocimiento y evangelización.

Ha de preocuparse por la orientación pastoral de las asignaturas, toda vez que ellas son la mejor muestra de la grandeza del creador y el medio para que la Iglesia y sus diversos miembros se pongan en contacto con la sabiduría humana para valorarla, armonizarla e interpretarla a la luz de la fe, además será su preocupación velar para que el progreso en la ciencia, la tecnología y los saberes generen preguntas que ayuden a los cristianos a profundizar en el mensaje revelado, para escrutar la respuesta de la Palabra Divina a las nuevas situaciones y retos actuales como son, entre otros, el valor y la ética de la vida humana, el desequilibrio ecológico, el respeto de los derechos fundamentales. Su aporte evangélico lo podemos apreciar de la siguiente manera:

- **Biología y Química:** La naturaleza fue creada para que el ser humano, mediante su inteligencia, la trabaje, la posea y la transforme.

“Y dijo Dios: Miren, les entrego todas las hierbas que engendran semilla sobre la faz de la tierra y todos los árboles frutales, y todas las fieras de la tierra, a todas las aves del cielo, a todo ser que respira. Y así fue”. (Gén 1, 29-30).

- **Ciencias sociales y Filosofía:** Debe tener al ser humano como objetivo y continuo referente: persona con individualidad propia, ser en relación, ser en proyecto.
La búsqueda sincera de la de la Verdad que lo hace ser libre, a la vez le estructura la mente y forma criterios de inteligencia que le ayudarán a ser sujeto y protagonista de su propia historia.
“Conocerán la verdad, y la verdad los hará libres”. (Jn 8,32)

- **Educación estética:** Contribuye a formar personas que le pueden encontrar sentido a sus vidas y, a la vez, promueve el desarrollo de una cultura integral que lo lleva a formar sentimientos de cercanía con Dios al descubrirlo como autor de la belleza, la bondad, la verdad y la justicia.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

El valor de la contemplación activa lo conduce desde el contacto con la belleza a entender: “Y vio Dios que todo lo que había hecho era muy bueno”. (Gen 1,31).

- **Educación física y deportes:** Estas actividades tiene un aporte real y un papel importante para que el hombre pueda cumplir su destino personal, histórico y social, con una percepción de su condición biológica, psicológica y espiritual, en constante proceso de desarrollo y perfeccionamiento.

Por eso dice el Concilio: “El hombre unitario en su dualidad de cuerpo y alma, es, por su condición corporal, una síntesis del universo material, de tal modo que los elementos encuentran en él su plenitud y pueden hablar libremente a su creador”¹²

- **Español e idiomas:** El hombre es un ser dialógico, necesitado de intercambio afectivo e intelectual y el lenguaje es vínculo básico de este intercambio. Es por ello que debe colaborar con el sentido de apertura a los otros, a superar las barreras sociales, económicas y culturales.

“En el principio era la Palabra y la Palabra estaba en Dios...” (Jn 1, 1ss)

- **Educación Religiosa escolar:** Como expresión de la fe ilumina la cosmovisión que se trae desde el hogar, que se complementa en el colegio y se proyecta en la vida de las personas y de la comunidad, de tal manera que el alumno se sienta responsable de la construcción del Reino de Dios.

Cuando esta Educación Religiosa se adapta a la especificidad de la escuela se convierte en una disciplina escolar; por eso creemos que esa enseñanza es una forma de evangelización que se desarrolla dentro del esquema de una “disciplina escolar”. Como disciplina se presenta con el rigor académico que le permite poner en diálogo el pensamiento cristiano con los demás saberes, sin que se le reste fidelidad a lo esencial del contenido del mensaje cristiano.

“Los envió a anunciar el Reino de Dios y a sanar a los enfermos”. (Lc 9,2)

- **Tecnología e informática:** Los nuevos avances se deben reorientar para que se conviertan en puntos de encuentro, no de aislamiento.

Espacios donde la ayuda mutua, el orden y la paciencia se conviertan en valores esenciales a la vida.

“Bienaventurado el hombre que halla la sabiduría, el que obtiene inteligencia”

○ Pr 3,13.

- **Matemáticas:** Deben llevar al alumno, mediante razonamientos lógicos, a perfeccionar lo práctico para reconocer lo teórico y así, encauzar su mente a la observación de situaciones que puede mejorar.

○ “Y eligió de entre ellos a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos á predicar” (Mc 3,14)

☆ **DIRECTORA DE DISCIPLINA:** Se distingue por su personalidad serena, que no se altera ante las dificultades ni se deslumbra ante los triunfos, que mantiene la cordura y el clima de convivencia, que es capaz de conciliar y de llegar a cuerdos que beneficien a todos, que respeta y hace respetar los derechos de los alumnos y demás miembros de la Comunidad Educativa, pero que igualmente exige con serenidad

¹² La Iglesia en el mundo. No 14 In: CONCILIO VATICANO II. Taller San Pablo, Bogotá, 1997, Pág264.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

y firmeza el cumplimiento de sus deberes; esto implica facturar la rígida estructura de una autoridad concebida verticalmente, para dar paso a un nuevo concepto de autoridad que se distribuye y circula por cada uno de los actores educativos, exigiendo en su momento a cada uno de ellos su concurso que aglutina y fortalece la Comunidad Educativa.

Estamos hablando de una disciplina fundamentada en el amor que brota de Dios: “*El amor es paciente, no se irrita, espera, no hace el mal, sabe soportar, no se enoja, no guarda rencor*”. (1 Cor 13, 4-5).

El amor es educativo en sí mismo y lo más importante, incita al amor. Así una disciplina basada en el amor recibirá como respuesta el mismo sentimiento. El amor del educador hacia el educando que se exterioriza no sólo en palabras sino también en acciones y que partiendo de una orden racional exige sacrificios y obediencia, mortificación porque todo lo que vale en la vida ha sido mortificado. Si miramos no hay nada que haya pasado por el fuego, por la sierra, por el martillo, la lima, el embudo, el laminador, estrechándose, retorciéndose, mortificándose

La directora de disciplina estará constantemente resolviendo dificultades que pueden presentarse al interior de la Comunidad Educativa, para ello deberá tener presente los siguientes puntos:

- *Identificar el problema y distinguirlo de otros:* Conocimiento y capacidad para detectar, identificar y aislar un problema específico.
- *Analizar y evaluar el medio ambiente:* Conocimiento y capacidad para identificar las condiciones que prevalecen en esa determinada situación real.
- *Adquirir información de los mecanismos de solución:* Conocimiento y capacidad para identificar la gama de conocimientos aplicables al problema y determinar dónde, cuándo y cómo obtenerlos.
- *Resolver el problema.* Conocimiento y capacidad para solucionar los instrumentos técnicos necesarios; adaptarlos a la realidad y efectuar la acción de solución, utilizando los recursos disponibles.
- *Evaluar la solución del problema y la efectividad obtenida:* Conocimiento y capacidad para identificar el efecto de las acciones sobre el problema y determinar el grado de solución alcanzado.

☆ **SERVICIO DE SALUD:** Surge la necesidad de un departamento de psicología como una parte del proceso de ayuda para que el alumno desarrolle su perfil de sujeto de valores y de responsabilidad frente a Dios, a su familia, a su colegio, a la sociedad. Se convierte en una ayuda para el educador, un apoyo para los padres de familia, una garantía para el proyecto institucional y un bien mayor para la sociedad sabiendo que su trabajo es siempre con frutos a futuro, buscando el desarrollo integral de la personalidad.

Esta búsqueda se debe hacer partiendo de los siguientes aspectos:

- **Integralidad:** Significa esencialmente la reocupación por la unidad funcional, por la armonía dentro de la personalidad del individuo, armonía entre deseos, tendencias pensamientos ambiciones y fines, entre mentalidad y comportamiento.
- **Desarrollo:** Significa progreso hacia una meta. La madurez es una meta. Una personalidad madura es aquella en la que se ha verificado un completo desarrollo de las capacidades y de los atributos requeridos para ser adulto.
- **Capacidad de autodeterminación:** Una persona es ciertamente una expresión de la complejidad de las influencias internas: herencia, constitución física y genética; externas: medio ambiente, instrucción; pero es también en gran medida, aquello que el individuo hace de sí mismo.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

- **Espiritualidad:** La educación es verdadera formación del hombre si tiene unidad. Educar al ser humano significa desarrollar, intensificaren él la unidad interior, de modo que no haya necesidad ni de órdenes, ni de prohibiciones, ni de consejos para que él cumpla con las buenas acciones y se abstenga de las malas, pues la unidad de la educación no puede realizarse sino en la dimensión espiritual de la persona.

Desde estos cuatro elementos puede un departamento de psicología buscar el bienestar interior que los alumnos requieren en procura de su madurez psicológica.

☆ **CONSEJO DE PADRES:** Los padres de familia son los primeros educadores. Partimos de esta premisa para afirmar que un padre de familia debe estar comprometido, en una triple dimensión:

- Con la filosofía propia que orienta el quehacer educativo del colegio.
- Con sus hijos para los cuales han elegido, desde su derecho y libertad, la educación que debe recibir.
- Con la sociedad cristiana desde la cual y para la cual se prepara el educando como proyección.

Debemos recordar que la familia es una iglesia en pequeño, una “Iglesia Doméstica” porque acoge la Palabra de Dios: estudio, reflexión, interiorización, la anuncia: cuando enseña, orienta, guía y acompaña, la celebra: en la acción litúrgica y la vive: en la práctica cotidiana del amor fraterno.

Se exige entonces del padre de familia un permanente testimonio y una constante comunicación con el colegio para que él como elemento fundamental de la educación de su hijo asuma esa responsabilidad haciendo uso de todos sus derechos:

- Obtener información oportuna.
- Ser atendido por todos los estamentos.
- Participar en las actividades escolares.
- Elegir y ser elegido.
- Ser citado oportunamente para prevenir dificultades mayores con sus hijos.

Pero también cumpliendo sus deberes:

- Secundar las acciones educativas del colegio.
- Asistir puntualmente a las citaciones.
- Fomentar en sus hijos la vivencia de los valores.
- Respetar y dar buen trato a los integrantes de la comunidad educativa.
- Seguir el conducto regular para solucionar problemas.

☆ **EL MAESTRO:** El perfil de un educador del colegio está plenamente definido por esa visión del hombre virtuoso en el actuar y en el vivir, así como del espíritu científico que se quiere afianzar en el alumno.

Como docente cristiano ayuda al alumno a captar, apreciar y asimilar los valores y lo orienta hacia las verdades eternas, lo cual explica la importancia de las enseñanzas para el crecimiento en la fe de sus alumnos. Por ello es posible hablar, en el proyecto educativo institucional, de una síntesis entre fe y cultura, la cual sólo se logra si se realiza esa armonía orgánica de fe y vida en la persona de los educadores.

La posibilidad de un maestro comprometido con el proyecto exige de él verdades esenciales que debe manejar a escala personal y social.

Tiene que ver con la sensibilidad frente al cuerpo del otro, cómo se percibe al alumno, que tanto importan y se acatan sus necesidades y sus problemas, qué tanto gusto se siente al hablarles y qué tanta atención se pone al escucharlos.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

Formación y cualidades

“El maestro debe poner su principal cuidado en que a sus lecciones y explicaciones, preceda el buen ejemplo”

Padre Manyanet

El que es educador debe poner principal cuidado en que todas sus lecciones y explicaciones precedan del buen ejemplo; porque sí es muy cierto que la instrucción alumbró el entendimiento, también es que los sanos ejemplos cautivan suavemente el corazón y se hacen dueños de la voluntad por la mucha atracción y fuerza que tienen sobre las personas las buenas acciones, mejor que los simples avisos y preceptos.

La primera y principal obligación de un educador es la de presentarse siempre delante de sus discípulos como ejemplar y modelo. Debe vigilar sobre sí mismo, nunca ha de permitirse palabras fuertes, jamás deben verle sus alumnos enfadado, irritado, colérico, ni amigo del castigo; por el contrario, es menester que se distinga por sus virtudes y que practique éstas, no para ganar el aprecio y estima de las criaturas, sino para agradar a Dios y excitar a cuantos le ven practicar el bien y encender en sus corazones el amor divino.

El educador debe estar provisto de gran caudal de paciencia para no alterarse y soportar tantas ligerezas, necesidades y aún malicias de los jóvenes alumnos.

Necesario es tener mucha cordura y firmeza apostólica, en medio de una juventud movediza y nada reflexiva que dejándose fácilmente llevar de la fogosidad de sus pasiones, abusa de las instrucciones que le dan y las más de las veces no da otra paga a los sacrificios y bondades que le prodigan, sino la indiferencia.

Nuestra meta es hacer del educando un ser completo, libre, consciente de sus actos, capaz de realizar su vida como servicio a la comunidad donde se desarrolla.

El educador dedicado por vocación especial al ministerio de la enseñanza, debe poner gran empeño y principal cuidado en adquirir una formación a nivel de las exigencias del siglo.

Para la especialización pedagógica será necesario crear el clima oportuno a través de círculos de estudio, cursillos, profesores especializados, viajes culturales, práctica de enseñanza, talleres formativos, etc.

Una consciente capacitación profesional, un espíritu de adaptación y superación, así como el ejercicio responsable y la evaluación de la experiencia, son hoy características predominantes de cualquier buen educador.

Objetivo de nuestra labor

“El corazón del niño es como un pedazo de cera blanda en el que puede imprimirse con facilidad la imagen que se quiera. Dichoso el educador que haga que la primera imagen impresa en estos tiernos corazones de los niños, sea la de Jesús”.

Padre Manyanet

“A la par de la cultura del corazón debe acompañarse la del entendimiento”¹³

Para el Padre Manyanet es importante la formación integral de la persona y para nosotros debe ser nuestra meta y objetivo, impartir una instrucción sólida al hombre en su totalidad y esto se logra cuando

¹³ MANYANET, José, Obras selectas, II Meditación, 13, BAC, Madrid, 1991.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

se fomentan actividades que le ayuden en su crecimiento humano-espiritual, tales como: todas las áreas del aspecto intelectual, cultural, la educación física y el deporte, música, danza, etc.

Lo más importante en la enseñanza es la formación de una auténtica espiritualidad cristiana. Eduquemos entonces al niño, en la experiencia de un Dios cercano y que se sienta un gran amor a la Iglesia. El educador ha de llegar a este nivel, conocer y dirigirse al hombre en todas sus dimensiones; hoy se conoce con el nombre de “educación integral” o “educación evangelizadora liberadora”, puesto que es todo un proceso que ayuda al desarrollo integral del hombre a la transformación de la sociedad.

☆ **EL ESTUDIANTE:** El perfil de ese alumno es la luz del Evangelio donde el hombre encuentra en Jesucristo el modelo perfecto. Es Cristo el personaje que guía, quien se proyecta en cada uno de los jóvenes, los cuales asumen su responsabilidad en un verdadero descubrir de valores que los proyecta desde un “yo” hacia un “nosotros” que son los demás en su colegio, en su familia, en la sociedad. La razón de ser de la educación católica busca entonces lograr un hombre que se aproxime al modelo de hombre según el Evangelio, es decir, el modelo que Dios Padre revela en la persona de su Hijo Jesucristo mediante la acción del Espíritu Santo.

Dimensiones educativas del alumno y su educación en Nazaret

• Dimensión humana

Queremos ayudar a nuestros alumnos, con su activa colaboración y la de sus familias, a alcanzar los siguientes objetivos:

- Abrir un proceso de conocimiento personal que permita a los alumnos sacar fuera la verdad de sí mismos y construirse desde la libertad, Reconociendo sus cualidades y defectos, esforzándose por asumir sus limitaciones y las de los demás, y avanzando progresivamente hacia la integración de su personalidad.
- Forjar una persona libre, capaz de asumir con responsabilidad sus derechos y deberes.

De acuerdo a estos objetivos:

- En nuestro Centro Educativo se dedica, todos los días 15 minutos a la formación humano-cristiana.
- Se practica el acompañamiento personal del proceso de crecimiento y la orientación vocacional de los alumnos y también el seguimiento y la orientación grupal.

• Dimensión Cristiana

Nos proponemos ayudar a los alumnos y a sus familias, a conseguir los siguientes objetivos:

- Desarrollar la dimensión trascendente propia del ser humano.
- Descubrir que la dignidad y la igualdad humana radican en ser todos hijos de un mismo Padre. Todos somos hijos de Dios. Todos somos hermanos.
- Aprender a leer la vida y la historia desde una visión cristiana, fraterna y solidaria.
- Conocer, amar, vivir y anunciar el Evangelio como una exigencia profunda de fe.

Para conocer estos objetivos:

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

- Impartimos las clases de religión teniendo en cuenta la programación y evaluación constante de contenido, objetivos, procedimientos, técnicas metodológicas, de acuerdo con las directrices de la Iglesia y de la Congregación.
- Ofrecemos a los alumnos la posibilidad de participar en actos y celebraciones religiosas del Colegio, de la Iglesia local, diocesana y universal.
- Ofrecemos a todos los alumnos la participación en encuentros y convivencias.
- Promovemos actividades que impliquen solidaridad y ayuda humana.
- Ofrecemos la oportunidad de integrar grupos cristianos dentro del colegio: Safana.

● **Dimensión Académica**

Esta dimensión pretende lograr la plenitud humana y profesional de cada uno de nuestros alumnos, para eso los programas de estudio están elaborados para ayudarles a desarrollar:

- Todas sus capacidades corporales: la motricidad y las habilidades sensoriales, y los diversos aspectos de la cultura física y deportiva.
- Todas sus capacidades mentales, utilizando los recursos necesarios para el conocimiento: síntesis y análisis, memoria comprensiva, asimilación cognitiva, aplicación, valoración, selección y dimensión crítica.
- El espíritu de investigación y razonamiento lógico que permita al alumno expresar de manera coherente y precisa los contenidos intelectuales.
- La sensibilidad artística que le capacita para descubrir la belleza en el mundo y para ver en ella una huella de Dios, potenciando la propia capacidad creadora en todos sus aspectos; audiovisual, musical y plástica.

De acuerdo con nuestra propuesta pedagógica, todas las programaciones deben estar de acuerdo con nuestro Carácter Propio y nuestro Proyecto Educativo. Serán sometidas a constante revisión y se buscarán los recursos metodológicos apropiados.

● **Dimensión Lúdica/extraescolar**

A través de esta dimensión queremos ayudar a nuestros alumnos a desarrollar:

- Todas sus habilidades técnicas, artísticas, físicas, intelectuales y deportivas, ofreciéndoles a lo largo del curso actividades de carácter deportivo.
- Las actitudes concretas de solidaridad y compromiso social.
- El equilibrio psicológico y espiritual.

Para ello se ofrece:

- Diversas actividades artísticas, culturales, deportivas y técnicas.
- Actividades de tipo humanitario y social. Campañas de solidaridad.

Para ello, en la dirección y organización de estas actividades integramos a alumnos mayores, ex-alumnos y padres de familia y ponemos las instalaciones del Centro al servicio de la Comunidad Educativa y del entorno social, teniendo siempre en cuenta las necesidades de la organización escolar.

☆ **AGENTE EDUCATIVO AUXILIAR:** El Colegio Nazaret considera al personal de mantenimiento, de servicios generales, portería, secretaría y bibliotecóloga, como agentes educativos auxiliares.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

Esta condición hace que quien se vincula a la institución para el servicio desde alguna de estas áreas, debe ser una persona que se adecúe antes que a un trabajo que saber hacer, a una tarea de educación por medio de sus actitudes y testimonio.

Para ello se buscará una capacitación permanente, una atención permanente, una atención pastoral continua que hará crecer a la persona en sus aspectos humanos, sociales y cristianos de manera que todos los miembros de la Comunidad Educativa vayan en ellos una manera más de aprender a ser.

Quien trabaja en el Colegio es un testimonio cristiano vivo ya actuante que logra contagiar a los otros de ese espíritu evangélico del servicio, la entrega y la dignidad humana que es respetada por sobre todas las cosas.

Es por ello que todas las actividades del colegio tienen en cuenta e incluyen en su cronograma la participación activa de los agentes auxiliares educativos es decir, que para ellos también hay educación, salud, recreación, capacitación, momentos de espiritualidad, espacios de encuentro con los demás estamentos de la comunidad.

Lo que cambia desde la óptica del Colegio, respecto al servicio es la razón para servir a los demás y la forma como toda la comunidad entiende ese servicio, servicio que es tarea evangelizadora, servicio que educa. La Palabra de Dios nos despeja este interrogante y sienta los fundamentos sólidos del servicio:

“Lo que haga uno de estos hermanos míos a mí me lo hacen o lo dejan de hacer”

(Mt 25,31)

Criterio establecido por Jesús. Dios es la fuente de todo lo que somos y lo que tenemos y por tanto digno de todo nuestro servicio y adoración.

Para el cristiano, servir a los demás no puede consistir en meras formas exteriores de complacer a unos clientes con la intención de ganar dinero. Servir para el cristiano, debe construir la esencia misma de la vida, la razón y el sentido principal de su trabajo y de sus actividades

METODOLOGÍA.

La metodología se hará participativa, contando con los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades programadas por el comité, cada educador de manera creativa abordará las diversas actividades, como una experiencia de vida, como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje, donde se trabajará la reflexión a la luz del Evangelio.

Se implementarán estrategias en el desarrollo de temas desde el trabajo individual y de grupo, la lectura de documentos de apoyo y otras técnicas de socialización de conocimiento. Se empleará la persuasión, el diálogo permanente tanto con los educandos y las familias como elementos fundamentales en la educación.

Cuando se realicen las diversas actividades aparecerá un encabezado con el título, tema, objetivos, esquema de desarrollo, recursos, el tiempo, los responsables y la evaluación.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

RECURSOS PEDAGÓGICOS Y HUMANOS.

☆ Recursos humanos:

- Los alumnos.
- Familias de alumnos.
- Profesores.
- Psicóloga.
- Hermanas de la comunidad.
- Capellán.
- Personal administrativo y de servicios.
- Capacitadores.
- Comunidades donde desarrollar actividades de carácter social.

☆ Recursos Pedagógicos:

- Libros de texto. Fichas de trabajo.
- Diferentes medios audiovisuales.
- Periódicos, revistas.
- Música.
- Afiches.
- Campañas de concientización de las realidades personales y comunitarias.
- Campañas de sensibilización frente a las necesidades de los demás.
- Reflexión diaria.
- Convivencias.
- Retiros.
- Jornadas Pedagógicas.
- Escuela de padres.
- Circulares.
- Celebraciones litúrgicas.
- SAFANA.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL COMITÉ.

La evaluación del proyecto será continua. Después de cada actividad realizada el comité recogerá el sentir de la comunidad y la retomará en la siguiente reunión.

Además de la evaluación por actividad se proponen dos evaluaciones semestrales, a fin de retroalimentar el trabajo que se irá realizando y enriquecerlo progresivamente.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

CRONOGRAMA:

FECHA		ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS
Febrero-Noviembre		Reflexiones			
Febrero-Octubre		Eucaristías por grados			
Febrero-Noviembre		Grupo Safana los niveles de Chispitas de Luz, Rayito de Luz y Antorcha de Esperanza			
Febrero-Noviembre					
Febrero- Septiembre		Preparación Primera Comunión			
MES	DÍA				
ENERO- FEBRERO					
ENERO	VIERNES 30	Eucaristía inicio de curso Estudiantes.		Docentes	
FEBRERO	DOMINGO 8	Eucaristía inicio de curso Padres de Familia		Director de grupo	
FEBRERO	LUNES 9	Inscripción catequesis primera		Hna. Yolanda Bastidas	
FEBRERO	MARTES 10	Comunión 1: 30 p.m			
FEBRERO	SÁBADO 28	Inicio de catequesis Comunión.		Hna. Yolanda Bastidas	
FEBRERO	MIÉRCOLES 18	Miércoles de ceniza: Se hará una Paraliturgia	Cuaresma y los simbolos penitenciales.	Toda la comunidad Educativa	
FEBRERO	VIERNES 27	Viacrucis	Cuaresma	Preescolar: 1A-1B Primaria: 5° Y 4° Bachillerato: 10° Y 9° Ayuno Solidario.	
MARZO					
MARZO	VIERNES 6	Viacrucis	Cuaresma	Preescolar: TA- TB Primaria:3° Bachillerato: 8°Y 7°	
MARZO	VIERNES 13	Viacrucis	Cuaresma	Pre escolar: PREJARDIN- JARDIN Primaria: 2° Bachillerato: 6°- 6B	
MARZO	VIERNES 20	DIA SAFANA Homenaje a San José	Aniversario muerte de Madre Cecilia.	Comite pastoral y Grupo SAFANA	
MARZO	24-27	SEMANA SANTA INFANTIL	Cuaresma	Domingo de ramos: Preescolar y primero Jueves y viernes santo : segundo, tercero y cuarto Pascua: Quinto y sexto	
ABRIL					
ABRIL	Viernes 10	Celebración de la pascua	La pascua	Todo la camunidad educativa	
ABRIL	Jueves 16	Convivencia		1A	
ABRIL	Lunes 27	Convivencia		1B	
ABRIL	Martes 28	Convivencia		2A	
ABRIL	Viernes 30	Convivencia		2B	
MAYO					
MAYO	Lunes 4	Inauguración del Mes Mariano		5A- 5B	

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MAYO	Martes 5	Convivencia		3A	
MAYO	Miércoles 6	Convivencia		3B	
MAYO	Jueves 7	Convivencia		4A	
MAYO	Viernes 8	Convivencia		4B	
MAYO	Lunes 11	Convivencia		5A	
MAYO	Martes 12	convivencia		5B	
MAYO	Miércoles 13	Convivencia		6A	
MAYO	Jueves 14	Convivencia		6B	
MAYO	Miércoles 20	Convivencia		7°	
MAYO	Jueves 21	Convivencia		10°	
MAYO	Lunes 25	Convivencia		8°	
MAYO	Martes 26	Convivencia		9°	
MAYO	Jueves 28	Convivencia		Pj- Pv	
MAYO	Viernes 29	Coronación de la virgen María		OCTAVO	
JUNIO					
JUNIO	Lunes 2	Convivencia		TA- TB	
JUNIO	Viernes 5	CORPUS CHRISTI		Toda la Comunidad educativa	
JULIO					
JULIO	Viernes 24	Homenaje al abuelo (San Joaquín y santa Ana)		Preescolar y primaria	
AGOSTO					
AGOSTO	Viernes 21	Expansión Misionera Celebración de Chispitas y rayito de luz. Jornada Vocacional DIA NAZARET	Nazaret – Expansión misionera.	Preescolar y primaria	
AGOSTO	Sábado 29	SINAGOGA		Niños primera comunión	
SEPTIEMBRE					
SEPTIEMBRE	Martes 1	Entronización de la Palabra de Dios		Comité de Pastoral	
SEPTIEMBRE	Sábado 5	Primeras Comuniones		Hna. Yolanda	
SEPTIEMBRE	Miércoles 30	Actividades Bíblicas		Comite de Pastoral	
OCTUBRE					
OCTUBRE	Jueves 4	Motivación Mes de las misiones		Comité de Pastoral	
OCTUBRE	Viernes 16	Salida Social		Cada Director de Grupo	
OCTUBRE	Viernes 30	Inicio Novena de Navidad	La Navidad.	Preescolar :1A Primera :5° Bachillerato :10°	
NOVIEMBRE					
NOVIEMBRE	Martes 3	Novena de Navidad.	La Navidad.	Preescolar :TB Primera :4A Bachillerato :8B	
NOVIEMBRE	Miércoles 4	Novena de Navidad.	La Navidad.	Preescolar :Jardín Primera :4B Bachillerato :7°	

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

NOVIEMBRE	Jueves 5	Novena de Navidad.	La Navidad.	Preescolar : pre-Jardín Primera :3A Bachillerato :6°	
NOVIEMBRE	Viernes 6	Novena de Navidad.	La Navidad.	Preescolar : TA Primera :3B Bachillerato :8A Y 8B	
NOVIEMBRE	Lunes 9	Novena de Navidad.	La Navidad.	Preescolar : TB Primera :2AY 2B Bachillerato :6° Y 7°	
NOVIEMBRE	Martes 10	Novena de Navidad.	La Navidad.	Preescolar : Jardín Primera :1A y 1B Bachillerato :Profesores	
NOVIEMBRE	Miércoles 11	Novena de Navidad.	La Navidad.	Laicos Nazaret	
NOVIEMBRE	Jueves 12	Eucaristía de acción de gracias y novena de navidad	La Navidad.	Todos	
NOVIEMBRE	Miércoles 25	Eucaristía de Fin de Año , padres de familia	Acción de gracias	Toda la comunidad educativa	

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

➔ PLANES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE PRE-ESCOLAR A GRADO UNDÉCIMO.

SECUENCIACIÓN CAMINADORES, PÁRVULOS Y PREKÍNDER.

TEMAS	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	ENFOQUE BÍBLICO	ENFOQUE CRISTOLÓGICO	ENFOQUE ECLESIALÓGICO
La Creación como regalo de amor de Dios Padre al hombre.	¿Qué es un regalo? ¿Cuándo nos damos un regalo? ¿Qué regalos nos damos ¿Por qué damos un regalo	La creación: relato de la creación	Jesús máximo regalo de Dios a nosotros	La iglesia regalo para ti (la barca: La virgen María: primer miembro de la iglesia, el espíritu santo cuida y acompaña, sacerdotes guían y nosotros vamos en ella)
Las personas somos deseo y creación de Dios.	Soy la criatura más hermosa	El hombre creado por Dios	La anunciación. (Bebé y mensaje de gracias a las mamás por su sí a la vida) El nacimiento de Jesús	Gracias al sí de mis padres soy parte de la familia de Jesús. El bautismo (le pertenece a usted lugares, personas, labores sociales, Eucaristía.)
Dios nos otorga la autoridad de cuidar y hacer buen uso de la creación.	Quiénes me cuidan y a quién o qué cuido yo. (Porque hay un pacto o alianza de amor establecido entre los padres)	Alianza de Dios con el hombre Yo seré tu Dios y tú serás mi pueblo” (Dios es Fiel a su promesa)	Jesús cumple la promesa de cuidar de nosotros hasta dar la vida por nosotros. (fidelidad de Dios a través de Jesús)	Soy caminante en la fidelidad Buen Cristiano y Honesto ciudadano. (acciones concretas que permiten agradecer, cuidar la creación y la iglesia) (Van construyendo la iglesia)
Dios nos ama y nos da muchos regalos: la vida, la salud, la familia, la inteligencia, el colegio	Cuáles son los regalos que recibo y a para que me sirven (Reconocimiento de su cuerpo y virtudes, por eso somos ricos, únicos) Deber ante los regalos: agradecerlos, cuidarlos y emplearlos bien. Bendición de los padres	Cuando hay fidelidad las promesas se cumplen y cuando no se es fiel no se alcanzan. “El pueblo por el desierto” (actividad circuito y quien llegue gana lo prometido)	Los Talentos El hijo Pródigo	¿Cómo cuido de mi iglesia? La oración Ángel de la guarda Padre Nuestro Ave María Consagración a la Virgen María Bendita sea tu pureza Bendición alimentos Jaculatoria

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

	a los hijos y viceversa.			El respeto por el otro La ayuda como hermanos
CANCIONES	Canciones alusivas a la vida	La creación Dios dijo a Noé	Dios me ama y yo le amo	Somos la iglesia

SECUENCIACIÓN KÍNDER

TEMAS	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	ENFOQUE BÍBLICO	ENFOQUE CRISTOLÓGICO	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO
JESÚS	¿Cómo me llamo y qué significa mi nombre? Cualidades (ficha de identidad personal)	Moisés Quién era Moisés Ficha de identidad de Moisés (Salvado de las aguas y con una misión concreta)	¿Quién es Jesús?: (ficha de la identidad de Jesús, tarea para papás cómo eran los árabes en rasgos físicos y de costumbres) Es hijo Es amigo	Pedro (Ficha de identidad de Pedro) Nacimiento de la Iglesia Historia de la negación de Pedro. (Cómo puedes ser tú pescador)
RITOS INICIALES	Cómo prepararon su nacimiento o el de un bebé (Celebrar un nacimiento)	Cómo recibe la mamá a Moisés y como lo salva (Video)	Cómo se prepara José y María para el nacimiento de Jesús (Empadronamiento, ruta hasta Belén, la ropita y la cobija)	Actitudes y gestos en el templo: Silencio Escucha Diálogo (Oración)
JOSÉ	¿Quién es mi papá? ¿Quién es un papá? Acciones de un padre por el hijo	Abraham Padre de muchos creyentes	José Padre adoptivo de Jesús	El Papa El Vaticano La iglesia doméstica. “Mi familia hogar de fe”
LA VIRGEN MARÍA	¿Quién es mi mamá? ¿Qué hace una mamá?		La Virgen María: Madre de Dios y madre nuestra (que hacía como madre de Jesús y que nos enseña a nosotros)	La consagración a la virgen María El Ave María

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

JESÚS VIVE EN UNA FAMILIA	Tengo una familia a la que debo amar, obedecer, respetar		Jesús crece en estatura, gracia y sabiduría. Pérdida y hallazgo de Jesús en el templo	Mi compromiso con la iglesia de Jesús. Mi iglesia: Obras de misericordia Corporales
CANCIONES	“Tengo en casa dos mamás”	“Padre Abraham”	“Yo tengo un amigo que me ama”	“Yo soy la iglesia”

SECUENCIACIÓN TRANSICIÓN

TEMAS	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La vida y sus manifestaciones	ENFOQUE BÍBLICO La vida es obra de Dios	ENFOQUE CRISTOLÓGICO La vida que Jesús comunica	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO La vida crece en la iglesia
JESÚS NIÑO	¿Cuáles son mis buenos deseos, porque buscan el bien? ¿Qué comportamiento ayudan o entorpecen el cumplimiento de los buenos deseos? Los niños/as a qué se dedican en el hogar. ¿Qué hacen un fin de semana? ¿Cuáles son los derechos y deberes de un niño/a? ¿Qué pasa en casa cuando los niños no cumplen sus deberes?	David elegido de Dios Historia de David (Los niños son los preferidos de Dios, son una preciosa Joya para Dios) El buen deseo de David. Actitudes que hacen que se pierda el buen deseo. (obedecer al hombre y no a Dios) Escuchar y obedecer a Dios permite hacer realidad el buen deseo.	Los niños en el nuevo testamento Jesús niño ¿Quién es Jesús?: Jesús en el hogar de Nazaret (Cómo era con su madre, cuando la acompañaba a buscar el agua. Jesús en la carpintería, Jesús y sus amigos) ¿Cuál era el buen deseo de Jesús? Pérdida de Jesús en el templo.	Jesús y sus discípulos Soy discípulo y misionero de Jesús: En mi hogar, en mi familia, en mi colegio, en la calle y en el barrio).

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

<p>JESÚS MAESTRO</p>	<p>¿Qué es un maestro? ¿Quiénes son mis maestros? ¿Cuáles son las características de un maestro? ¿Qué cosas enseña un buen maestro?</p>	<p>Los profetas: anunciaban, denunciaban y pronuncian palabras de esperanza. Historia de Jonás.</p>	<p>Jesús el buen Pastor Jesús enseña a los niños ¿Cómo enseñaba Jesús? a través de parábolas "Mt. 1-ss "Dejad que los niños vengan a mí" Si no vuelven a ser como niños, no entrarán en el reino de los cielos"</p>	<p>La Iglesia cuerpo místico de Cristo. En mensaje de Jesús se prolonga a través de sus consagrados y laicos comprometidos.</p>
<p>JESÚS AMOR</p>	<p>¿Quiénes me aman y cómo me lo expresan? ¿A quién amo y cómo lo expreso?</p>	<p>Simeón espera la manifestación de la venida de Jesús.</p>	<p>El hijo pródigo El himno de la caridad 1Cor.13,4-7</p>	<p>La eucaristía expresión máxima del amor de Dios y entre los hombres.</p>
<p>UNA FIESTA CON JESÚS</p>	<p>¿Cuándo celebramos una fiesta? ¿Qué hacemos en una fiesta? ¿Cómo vamos a una fiesta? ¿A quiénes invitamos a una fiesta?</p>	<p>La Pascua Judía</p>	<p>La última cena</p>	<p>La Eucaristía</p>
<p>ORACIONES</p>	<p>Ángel de guarda Jesusito de mi vida</p>			
<p>CANCIONES</p>				<p>Fiesta del banquete</p>

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET
PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA PRIMARIA

GRADO: PRIMERO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO.. Cultivar en los niños y niñas el valor de la vida desde sus diferentes enfoques: antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Cuido la vida.

ACTIVIDAD ESPECIAL: Siembro una planta y la cuido durante todo el año

LECTURA: La niña María

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La vida y sus manifestaciones	ENFOQUE BIBLICO La vida es obra de Dios	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO La vida que Jesús comunica	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO La vida crece en la Iglesia
1. La vida y sus manifestaciones. Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren. El silencio.	Dios se revela como Padre y creador de la vida.	El Hijo de Dios nace de una mujer.	Jesús funda la Iglesia
2. El ser humano llamado a la vida. Comienzo de la vida humana. Respeto de la vida.	Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios	María acoge la vida y la comunica	La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo Bautismo del Padre Manyanet
3. La admiración frente a la vida. Formas de Cuidar y respetar la vida. La dignidad de la vida humana.	Relación entre las criaturas y el Creador.	Jesús enseña a amar la vida. Jesús, vida y luz del mundo Jesús dice: "Yo soy el pan de vida . Yo soy el camino, la verdad y la vida".	María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos.
4. El sentido de la muerte. Actitudes ante la muerte. Ciclo del ser humano		Jesús da su vida por la nuestra.	La Vigilia Pascual.
5. Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.	Primer mandamiento de la ley de Dios Quinto mandamiento de la ley de Dios	En Jesús el hombre puede llamar a Dios "Padre" Padre Nuestro	Pecados contra el quinto mandamiento, virtudes y valores contenidos en el mismo precepto.
6. La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. José y María protegen la Vida.	La acción creadora de Dios en la procreación humana.	En Jesús somos hijos de Dios. La santísima Trinidad	La Iglesia y derecho a la vida. La Iglesia nos comunica la vida de Jesús.(Sacramentos)
7. Celebremos la Vida		En la Eucaristía Jesús da vida nueva.	La Eucaristía, pan de vida eterna

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET
PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Valorar la amistad, don de Dios, que insta a buscarlo como el amigo que da vida y nos invita a reconocerlo en nuestros hermanos.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. Los amigos de Jesús se aman.

ACTIVIDAD ESPECIAL. En Nazaret aprendemos el lenguaje del amor: Adopto un amigo

LECTURA : Domingo Sabio (Primer semestre) Bernardita (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La amistad entre las personas y su dimensión religiosa	ENFOQUE BIBLICO La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO La amistad en la Vida de Jesús	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO La amistad con Dios crece en la Iglesia
1. La amistad como necesidad del ser humano.	La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel	Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano. Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.	La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.
2. Las características de la amistad.	Experiencias bíblicas de amistad con Dios Manyanet amigo de Dios (como Manyanet aprende en la familia a ser amigo de Jesús.) Amigo de la Virgen de Valdeflors	Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo	La Iglesia, comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
3. La amistad en el medio social actual	En el Antiguo Testamento, Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él.	Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.	El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús
4. El ser humano, llamado a la amistad con Dios. La dimensión religiosa de la vida humana.	La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo	Jesús, Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza	La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios. El sacramento de la penitencia.
5. La búsqueda de la amistad con un ser supremo en diferentes culturas. La búsqueda de Dios en las culturas de Nuestros antepasados	Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo, Israel.	Jesús promete y envía al Espíritu Santo, que llena de amor a los amigos de Jesús. María, madre y discípula: modelo de fidelidad	La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza con Él.
6. Amistad y solidaridad			

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET
PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA PRIMARIA

GRADO: TERCERO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Descubrir el sentido de la celebración de los acontecimientos humanos y cristianos, a través de la liturgia y otras expresiones celebrativas.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. Nazaret celebra con los más necesitados .

ACTIVIDAD ESPECIAL. Compartir una jornada en un ancianato

LECTURA: San Tarsicio (Primer semestre) Laura Vicuña (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La celebración en la vida del hombre y de los pueblos	ENFOQUE BIBLICO La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO La celebración en la vida de Jesús	ENFOQUE ECLESIOLOGICO La celebración de la fe en la vida de la Iglesia
1. El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia	Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.	La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.	La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.
2. La dimensión lúdica de la existencia humana y de las fiestas culturales	La oración y el canto de alabanza en la Biblia	La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo	La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos. Manyanet realiza su primera comunión
3. El hombre, llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.	La Pascua, fiesta del pueblo elegido	La presentación de Jesús en el templo.	La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor
4. Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.	• Los jubileos en Israel. Sentido religioso y social	Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas.	Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
5. Elementos del culto diferentes entre religiones. Cristianismo - judaísmo	Las celebraciones idolátricas en Israel Las celebraciones ^d penitenciales en Israel.	El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios. Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza.	El culto eucarístico y los lugares donde se celebra. Celebraciones litúrgicas marianas y devoción popular..
	El sábado como día de descanso y de culto Los cultos y fiestas religiosas que Israel consideraba Idolátricas. (Sábado – Domingo)	Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía.	.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET
PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA PRIMARIA

GRADO: CUARTO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Despertar el sentido del *servicio* como forma de realización personal para que la opción de vida comience a orientarse como un llamado de Dios al servicio de los demás.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. Escuchar testimonios de vida y después escribir una carta a la persona que les dio el testimonio (sacerdote, misionero, pareja matrimonio, alguien que se haya superado en algo)

ACTIVIDAD ESPECIAL. Oración en el Colegio (Motivarles para que vayan a la capilla en sus momentos de descanso)

LECTURA: Vocación de Samuel (Primer semestre) Teresita del Niño Jesús (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La vocación, realización de la persona humana	ENFOQUE BIBLICO La vocación, camino de realización del pueblo de Dios	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	ENFOQUE ECLESIOLOGICO La vocación de la Iglesia y las vocaciones en la Iglesia
1. La vida humana, una vocación.	Revelación e Historia de salvación en el Antiguo Testamento Autores sagrados e inspiración en la Biblia.	La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo	La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.
2. El ser humano se realiza como varón y como mujer.	El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.	Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo	La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como Instrumento de salvación.
3. La vocación a ser personas y la vida en comunidad	Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación	Jesús llama a la conversión para seguirlo	La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo, que la anima y enriquece con dones y carismas.
4. La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión	El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.	Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.	Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la Confirmación se ratifica la misión. Manyanet: Colomina.
5. Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.	Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel	Jesús elige a los Doce para asociarlos a su propuesta. Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.	El sacramento del Orden, una vocación al servicio del Evangelio de la Iglesia.
6. El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios Misión: como respuesta a la vocación.	Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de Pueblo de Dios	Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y los envía a una misión.	El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor. –Misiones en la Iglesia La vocación a la vida consagrada. Vocación del P. Manyanet y de Madre Colomina.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

--	--	--	--

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET
PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA PRIMARIA

GRADO: QUINTO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Presentar a los niños y niñas los distintos testimonios de fe y vida que los cuestionen e invite a seguir el estilo de vida de Jesús de Nazaret.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. Motivación para ser testimonios

ACTIVIDAD ESPECIAL. Llevar cuaderno de oración – Hacer oración – Guiar la Reflexión – Trabajar de monaguillos

LECTURA. María Goretti (Primer semestre) Francisco Javier (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO El testimonio, manifestación de la autenticidad humana	ENFOQUE BIBLICO El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO El testimonio de Jesús, cuestiona e invita al hombre a seguirlo	ENFOQUE ECLESIOLOGICO El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristianismo
1. El testimonio de cada pueblo revela su historia.	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.	María, discípula y testigo de la fe en Dios.	Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo
2. El testimonio en las culturas de hoy	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé (Macabeos)	El testimonio de Juan Bautista.	La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad. Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio
3. La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo	El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento	Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia. Jesús proclama la Buena Nueva del Reino Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.	El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador, que anuncia, celebra y sirve.
4. Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.	Mártires en el Antiguo Testamento.	Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos • Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.	P. Manyanet: testimonio de Vida
5. El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal.	El anuncio del Siervo de Yahvé.	Jesucristo, el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres.	Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio. La Confirmación hace testigos de Cristo.
6. La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos		Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos.	. La Iglesia, en el diálogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias, testimonio del Resucitado María Inmaculada Asunta al cielo, anima la esperanza y el testimonio de los cristianos.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET

PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA BACHILLERATO

GRADO: SEXTO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Reconocer el valor de la persona humana como ser creado a imagen y semejanza de Dios, fundamento y sentido de su dignidad, que lo lleve a respetarse a sí mismo y a los demás.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Me reconozco pecador y pido perdón: Desde la oración elaboración del diario de confesión, su proceso de crecimiento.

ACTIVIDAD ESPECIAL: Visita permanente a un ancianato (adopción a lo largo del año de una obra social, que puede ser un ancianato)

LECTURA: San Pedro Claver (Primer semestre) San Agustín (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La persona humana y sus derechos	ENFOQUE BIBLICO El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO En Jesucristo Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad	ENFOQUE ECLESIOLOGICO El camino de la Iglesia es el hombre
1. El ser humano como persona. La persona humana en las culturas.	Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con los hombres	La Virgen María en la historia de salvación.	La Virgen María, defensora de la persona humana. La Iglesia, promotora de la dignidad de la persona: servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos.
2. Dignidad de la persona humana.	La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.	La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el hombre.	La Iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo, una, santa, católica y apostólica. Plan de Vida de Manyanet (Infancia)
3. La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.	El hombre frente a Dios en el orden de la creación. Dios crea al hombre varón y mujer- a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. El hombre, llamado a ser hijo de Dios.	Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. ' Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas divinas. Jesús promete la habitación de la Trinidad Santa en las personas que crean en El.	La Iglesia es divina y humana, visible ' e invisible. El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.
4. Pérdida de la dignidad: El pecado (qué veo en la sociedad)	El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás consigo mismo y con la naturaleza. El hombre pecador, necesitado de salvación.	Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. En el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.	Santidad, pecado y renovación en la Iglesia. Reconciliación: recuperación de la dignidad

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET

PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA BACHILLERATO

GRADO: SÉPTIMO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Fortalecer el sentido de la familia establecida por Dios según el modelo de la Sagrada Familia de Nazaret, comunidad de vida y amor, para el desarrollo pleno de la persona hacia la construcción de la sociedad.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Primer semestre: Encuentro Familiar: Taller dirigido por estudiantes. Tarea Familiar Segundo semestre: Expresión lúdica, carta compromiso Cuadro sagrada Familia.

ACTIVIDAD ESPECIAL: Compromiso familiar: orar en torno a la Sagrada Familia

LECTURA: San Bernardo de Claraval (Primer semestre) La Familia que alcanzó a Cristo (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Familia, célula primordial de la sociedad	ENFOQUE BIBLICO La familia, imagen de Dios, que es amor y vida	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO El evangelio sobre el matrimonio y la familia	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy
1. El hombre, ser social, llamado a vivir en familia. Matrimonio y familia	Dios crea la pareja humana.	La Familia de Nazareth Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños.	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo.
2. La familia, red de relaciones humanas. Relaciones familiares	El matrimonio, en el orden de la creación	El Evangelio en las bodas de Caná de Galilea. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. El matrimonio y los consejos evangélicos.	El sacramento del matrimonio. Ritual del matrimonio: fórmula
3. La familia, "escuela del más rico humanismo". La familia, base de la sociedad	La procreación en ^{la} revelación del Antiguo Testamento	Los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la fe	La familia, comunidad de personas. La familia, servidora de la vida. La familia, educadora de los hijos.
4. La familia en las culturas; su proceso histórico. Tipos de familia en la sociedad		Jesús revela la familia trinitaria.	La familia, participe en el desarrollo de la sociedad
5.	El cuarto mandamiento de la ley de Dios.	El cuarto y quinto mandamientos en la enseñanza de Jesús.	La familia, participe 'en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia La Familia de Manyanet y su ideal (dentro de la historia)

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET

PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA BACHILLERATO

GRADO: OCTAVO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO: Reconocer y vivir la importancia de pertenecer a una comunidad que busca su realización como ser humano-cristiano y la explícita en un compromiso eclesial.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Vivimos en comunidad y construimos comunidad. Campamento: Experiencia de comunidad

ACTIVIDAD ESPECIAL: Seguir con el diario de oración. Oraciones dirigidas. Visita a un orfanato (vida comunitaria)

LECTURA: Hechos de los Apóstoles –(Primer semestre) Vida de San Pablo (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Dimensión comunitaria del hombre	ENFOQUE BIBLICO La comunidad como distintivo del pueblo de Dios	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo	ENFOQUE ECLESIOLOGICO La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos, iluminados por el Espíritu Santo
1. Naturaleza social del hombre. El hombre, un ser en relación. El hombre se realiza en comunidad.	Adán y Eva, origen de la comunidad	Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles. Comunidades paulinas
2. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. Los valores y roles del grupo.	El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.	En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre sí.	La vida de la primera comunidad cristiana
3. El sentido de ciudadanía. Lo privado y lo público.	Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. Abraham y los Patriarcas, los padres del pueblo	Jesús y la comunidad de los doce.	María en el nacimiento y vida de la Iglesia
4. Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir De la Constitución Política de 1991 (propuesta del estado).	Moisés liberador del pueblo Hebreo David unifica al pueblo	El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos.	La Iglesia a través de la historia. Del concilio de Jerusalén al concilio Vaticano II Historia de la Iglesia en Latinoamérica, el Caribe y en Colombia
5. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.	Los profetas voceros del plan de Dios para la comunidad humana. La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana.	La Resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos. La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado, que reconstruye la comunidad de discípulos, que lo reconocen como Mesías, Profeta, Rey y Señor.	Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo Película de Lutero
6. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.	La ley del amor y identifica la historia de salvación.	Jesús retorna al Padre. Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia. En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe al espíritu Santo.	La Eucaristía fuente de comunión eclesial El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con los carismas y dones. P.
7. Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas.	El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración.		Manyanet: Fundación de dos comunidades religiosas

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET

PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA BACHILLERATO

GRADO: NOVENO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO: Entender la vivencia cristiana como una experiencia enraizada en la vida social y comunitaria que exige un comportamiento, moral de acuerdo al Evangelio.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Retoma el diario de confesión. Exigencia y crecimiento personal

ACTIVIDAD ESPECIAL: Visita a un lugar de reeducación en forma periódica y a lo largo del año

LECTURA: Edith Stein (Primer semestre) Cartas de San pablo (Segundo semestre) **LAS CONFESIONES DE SAN AGUSTÍN**

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Dimensión ética y religiosa de la persona	ENFOQUE BIBLICO Raíces de la moral cristiana en el A.T	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO Cristo fundamento de la moral cristiana	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy
1. Ética y Moral Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona Dimensión ética de la cultura y de la actividad Humana religión	El pecado original y sus efectos	La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral. Película: Diario de la calle	La Palabra de Dios y el compromiso moral
2. La moralidad de los actos humanos. La conciencia moral. Las virtudes morales. Justicia-prudencia-templanza-fortaleza	Alianza y proclamación de los diez mandamientos Dilemas morales: Aborto- eutanasia	Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva.	Los sacramentos y la santificación de los cristianos. El sacramento de la reconciliación. La confirmación, sacramento del compromiso cristiano.
3. Ámbitos y principios éticos de convivencia. La ética ciudadana	Pecados personales y sociales en Israel.	Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección, moral.(Programa de vida)	Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano y María en la vida moral del cristiano. Juan Pablo II Película
4. La ética en las grandes religiones monoteístas	Ética y moral en los sapienciales, los israelitas ante la ética civil del mundo grecorromana	La ética de mínimos "si ustedes hacen lo que todos hacen" y la ética de la perfección en la santidad.	Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes
5. libertad de conciencia y de religión. La moral pública.	La promesa de un salvador que realizará la restauración. Jesús y su mensaje	La vida moral y la retribución eterna Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana El seguimiento de Cristo moral cristiana	Libertad de conciencia y libertad religiosa. Momentos éticos y morales del P. Manyanet, M. Cecilia y M. Colomina El año litúrgico y el santoral: trabajarlo a inicio de año.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET

PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA BACHILLERATO

GRADO: DÉCIMO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Dar sentido humano y cristiano a la vida que se desarrolla aquí y ahora, de tal manera que les lleve a realizar su proyecto de vida desde la persona de Jesús de Nazaret.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Historia personal de salvación (Elaboro mi historia, desde la realidad familiar)

ACTIVIDAD ESPECIAL: En grupo colabora en la restauración de una casa

LECTURA: Francisco de Asís: Hermano sol, Hermana Luna

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana	ENFOQUE BIBLICO El sentido de la Vida en la experiencia religiosa	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	ENFOQUE ECLESIOLOGICO El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia
1. El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico.	El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas.	<i>Palestina en tiempos de Jesús</i> Modelos de vida en tiempos de Jesús	Vocación y vocaciones en la Iglesia. Vocación y profesión.
2. El sentido de la vida en la psicología. Sentido de la vida y proyecto personal de vida. Enfoque educativo	Proyecto de vida personal y proyecto del pueblo de Dios El sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel	El proyecto de la Vida de Jesús. El Reino de Dios Padre, eje y motor de la vida de Jesús. La misión, la visión y los valores del proyecto de Jesús. El servicio como destino de vida en Jesús.	Elementos para la elaboración del proyecto de vida. Oración y construcción de un proyecto de vida.
3. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El humanismo y la religión. El sentido de la vida en las grandes religiones.	Las promesas de Yahvé a Israel	Jesucristo con su muerte y Resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió. Juicio político y religioso	Obras de los jóvenes a favor de la Iglesia Ecumenismo. Diálogo antirreligioso
4. Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora. Enfoque empresarial.	Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento Patriarcas y Reyes	La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos	Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy. Manyanet y su proyecto de Vida
5. El joven como sujeto de derechos y deberes. Políticas de juventud.			

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET

PROGRAMACIÓN GENERAL EDUCACIÓN RELIGIOSA BACHILLERATO

GRADO: UNDÉCIMO

OBJETIVO GENERAL DE GRADO. Tomar conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país a la luz de la doctrina social de la Iglesia y del Evangelio, de modo que los y las jóvenes asuman un compromiso de vida frente a la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Experiencia Misionera (Buscar sitio- si es factible en la Victoria-Nariño)

ACTIVIDAD ESPECIAL: Formar un grupo de oración, en la cual se fortalezca el orar por el otro y su realidad personal, Familiar y social.(Cada vez que se reúnan lleven a la oración alguna realidad del colegio y a un compromiso social)

LECTURA: Santa Catalina de Siena- Edith Stein (Primer semestre) Mi Vida con Martin Luterking (Segundo semestre)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Moral social y la participación de las Iglesias	ENFOQUE BIBLICO El problema social en la revelación del Antiguo Testamento	ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO El Evangelio y la construcción de nueva sociedad	ENFOQUE ECLESIOLÓGICO Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad
1. Dimensión social de la persona. Moral social. Principios generales desde la filosofía.	Relación entre lo político y lo religioso en Israel. El sentido religioso y político del éxodo. Yahvé como Dios liberador.	Contexto y conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos en tiempo de Jesús.	Misión específica de la Iglesia en el campo social. Pastoral social.
2. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.. Sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos	La predicación social de los profetas: Amós, Oseas Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial.	Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. Grupos políticos y sectas dentro del pueblo Judío en tiempos de Jesús	Características propias del análisis cristiano de la realidad social. Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad. Diagnóstico cristiano de la realidad.
3. El concepto de lo público	La monarquía de Israel como estado confesional. El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel.	El juicio político y religioso a Jesús	Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos. P. Manyanet: Proyecto social de él y de la Congregación.
4. Libertad religiosa y participación en la vida social. Estado e Iglesias. Modelos de organización del Estado en relación con lo religioso.	Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.	El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Iglesia y política. Iglesia y economía .Iglesia y ciencia Iglesia y cultura.
5. Participación de las Iglesias en la consecución del bien común.	Séptimo y décimo mandamientos del decálogo	La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia apostólica y de las primeras comunidades cristianas.	La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de la Iglesia. Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia. Ecumenismo y acción social conjunta.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

NAZARET CELEBRA LA VIDA

EUCARISTIA DE INICIACIÓN DEL AÑO ESCOLAR: La comunidad educativa en general iniciamos con gozo y con la bendición de Jesús, María Y José nuestro año escolar.

Acogemos a las nuevas familias y con una bendición especial a las que se vinculan por primera vez en nuestra Institución educativa.

MIERCOLES DE CENIZA: Nuestra Institución como miembro de la Iglesia católica, celebra los tiempos litúrgicos de una manera consciente es por ello que participa del miércoles de ceniza porque:

*La ceniza es símbolo de conversión; no se trata de hacer simples actos de mortificación sino de lograr un cambio radical de la existencia humana, de la opción fundamental que da sentido a la vida, de las actitudes. Se trata de una conversión con su doble vertiente inseparable: vertical hacia Dios y horizontal hacia el prójimo.

*La ceniza es símbolo de nuestra fragilidad y limitación humana. Ser consciente de que un día moriremos, implica el querer aprovechar nuestra vida para llevar a cabo el plan de Dios, el saber descubrir la verdadera escala de valores en nuestra existencia, el comprometernos para crear un mundo más humano, más justo y más cristiano.

*La percepción de la ceniza es un acto personal y voluntario. Esto significa el movimiento personal de la conversión que se realiza bajo la gracia y la misericordia de Dios

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

“Educamos la mente y el corazón de las nuevas generaciones”

PROYECTO DE PASTORAL 2015

*La imposición de la ceniza es también un acto eclesial. Se recibe en una celebración comunitaria, junto con otros miembros de la iglesia. Es también toda la Iglesia quien intensifica en este período su estado de conversión y purificación.

DIA DE LA SAGRADA FAMILIA: En nuestra Institución, rendimos homenaje a nuestros amados padres Jesús, María y José, con un sencillo y pequeño acto preparados por los maestros y estudiantes en el día 25 de cada mes.

NUESTROS MAESTROS FORTALECEN SU VIDA ESPIRITUAL Y HUMANA

“Nadie da de lo que no tiene”. La institución ofrece espacios de formación integral también a los maestros, para que desde su experiencia personal y de encuentro con Dios, consigo mismos y con los demás, puedan impregnar también su labor docente.

VIALUCIS: Actividad programada para toda la comunidad educativa.

De igual manera que las etapas de Jesús camino del Calvario se han convertido en oración, queremos seguir también a Jesús en su camino de gloria. El Vía Lucis, "camino de la luz" es una devoción reciente que puede complementar la del Vía Crucis. En ella se recorren catorce estaciones con Cristo triunfante desde la Resurrección a Pentecostés, siguiendo los relatos evangélicos.

El Vía Lucis es el camino de la luz, del gozo y la alegría vividos con Cristo y gracias a Cristo resucitado. Es vivir con los discípulos su alegría desbordante que sabe contagiar a todos, dejarnos iluminar con la presencia y acción de Cristo resucitado que vive ya para siempre entre nosotros. Gracias Madres, Padres de Familia, estudiantes y docentes, por su presencia en esta celebración.

CORPUS CHRISTI: Con su esfuerzo, y reconocimiento a Jesús Eucaristía, Presencia viva en medio de nosotros, les invitamos a la celebración de esta solemne fiesta católica con la elaboración de las alfombras. Actividad que realizaremos el 14 de Junio, en la catedral Metropolitana de Medellín; con la Eucaristía Solemne y la bendición con el Santísimo. Participemos con agrado de esta celebración. Esperamos a toda la comunidad educativa, para que se haga presente con la elaboración de sus alfombras.